

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفنى
الإدارة المركزية لشئون الكتب

لمحات من
جغرافية مصر و تاريخها

الدراســـات الاجتماعية

الصف الخامس الابتدائى

تأليـــف

أ. د. السعيد إبراهيم البدوى. — أ. سمير مصطفى سليمان.

أ. أحمد عصام الدين أحمد عياد. — أ. محمد عبد الراضى محمد.

أ. سوزان محمود المسيرى. — أ. محمد عزت الزعبلاوى.

الإشراف التربوي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

الإشراف العلمي

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

٢٠١٨ - ٢٠١٩م

لجنة التعديل والمراجعه

أ.د. يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. آمال إسماعيل شاور
أستاذ الجغرافيا الطبيعية
كلية الآداب - جامعة القاهرة

أ.د. نهلة أنيس محمد
أستاذ التاريخ الإسلامى
كلية العلوم الإنسانية - جامعة الأزهر

د. ميرفت عبد النبي سيد
خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ. فوزية إبراهيم إبراهيم
معلم أول (أ) إدارة روض الفرج التعليمية

أ/ سماح صلاح إمام
رئيس قسم بمكتب تنمية الدراسات الإجتماعية

أ. چيهان حلمى عبد الرحمن
أخصائى تعليم أول بمكتب تنمية الدراسات الإجتماعية

الاسـم : ....

المدرسة: ....

الفصل: ....

العنوان: ....

العام الدراسى: ....

د. محمود محمد إبراهيم عطيه
مدير عام تنمية الدراسات الإجتماعية



مُقدِّمة

أبناءنا التلاميذ والتلميذات زملاءنا الأعزاء

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائى بعنوان " لمحات من جغرافية مصر وتاريخها" والذى يتناول الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية فى مصر والتعرف على شخصيات وأحداث من تاريخها.

وقد راعينا فى هذا الكتاب:

- عرض المحتوى بأسلوب مبسط ومنطقى من السهل إلى الصعب.
- مراعاة المستحدثات والمتغيرات على الساحة المحلية والدولية.
- ربط الحاضر بالماضى وتوقع المستقبل.
- وضع المفاهيم والمصطلحات بجوار المحتوى المناسب لها؛ بحيث يسهل الربط بين المفهوم والمحتوى.
- الاهتمام بمهارات التفكير والمهارات الحياتية والقدرة على الاستنتاج وقراءة الرسوم والصور والأشكال والخرائط وتحليلها.
- الاهتمام بالجانب الوجدانى وإكساب المتعلم المنظومة القيمية المجتمعية.
- دمج القضايا المعاصرة مثل: قضايا البيئة وحمايتها وتجميلها ، والتسامح والتربية من أجل السلام، والزيادة السكانية والتنمية، وحسن استخدام الموارد وتنميتها ، وترشيد الاستهلاك واحترام العمل، والسياحة والوعى السياحى، والعمل التطوعى وحقوق الإنسان والمرأة والطفل.
- توظيف التكنولوجيا فى عرض المحتوى.
- تعدد مصادر التعلم من كتب ومراجع وأطالس ومواقع إلكترونية من شبكة المعلومات الدولية.
- المشاركة الإيجابية والتفاعل من جانب المتعلم فى الموقف التعليمى.
- التأكيد على الهوية الثقافية المصرية والولاء والانتماء لها.

وملحق بنهاية هذا الكتاب مجموعة متنوعة من الأنشطة والتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب المهارات.

ملحوظة مهمة: الأرقام والنسب والتواريخ بالكتاب ليست هدفًا للورقة الامتحانية ولكنها للاستدلال والاستنتاج.

ونسأل الله أن ينفع أبناءنا بما نقدم إليهم؛ إنه سميع مجيب الدعاء.

المؤلفون

الفصل الدراسى الأول

المحتويات



الوحدةُ الأولى

المواردُ الطبيعيةُ فى مِصرَ

الوحدةُ الثانيةُ

الأنشطةُ الاقتصاديةُ فى مصرَ

الوحدةُ الثالثةُ



مصرُ قبلَ الإسلامِ



الموارد الطبيعية في مصر

أهدافُ الوحدةِ:

فى نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحددَ مفهومَ الموارِدِ الطبيعيةِ.
- يميزَ بينَ الموارِدِ الطبيعيةِ والموارِدِ البشريةِ.
- يتعرفَ مصادرِ المياهِ العذبةِ والمياه المالحة في مصرَ.
- يقارنَ بينَ مصادرِ الطاقةِ المتجددةِ وغير المتجددةِ.
- يحددَ أسبابَ تناقصِ الموارِدِ الطبيعيةِ في مصرَ.
- يحدد مناطقِ إنتاجِ الحديدَ والفوسفاتَ والمنجنيزَ والذهبَ على خريطةِ صماءَ لمصرَ.
- يقترحَ حلولًا للحفاظِ على الموارِدِ الطبيعيةِ.
- يكوِّنَ اتجاهًا إيجابيًا نحوَ المحافظةِ على البيئةِ.
- يقدرَ أهميةَ الحفاظِ على البيئةِ.

مقدمة الوحدة:

عزيزى التلميذ.. عزيزتى التلميذة..

- الموارِدُ الطبيعيةُ هي منحةٌ منَ اللهِ للإنسانِ تختلفُ نوعيتُها وكميتُها من مكانٍ لآخر.
- وتتناول الوحدةُ الموارِدَ الطبيعيةَ في مصرَ من مواردَ مائيةٍ ومعدنيةٍ ومصادرَ للطاقة وكذلك جهودَ الدولةِ لتنميةِ هذه الموارِدِ.
- الموارِدُ في مصرَ بشكلٍ عامٍّ قليلةٌ وتتعرضُ لأخطارٍ عديدةٍ مثلِ التلوُّثِ والتصحُّرِ والاستنزاف.
- ليسَ المهمُّ ما تمتلكُ ولكنَّ المهمَّ كيفَ تديرُ ما تمتلكُ وتحافظُ عليهِ وتنمِّيه.



واحة سيوة

دروسُ الوحدةِ

درس تمهيدى : أنواع الموارد.

الدرس الأول: الموارِدُ المائية وتنميتها.

الدرس الثاني: الموارِدُ المعدنيةُ وتنميتها.

الدرس الثالث: مصادر الطاقةِ وتنميتها.



أنواع الموارد

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطىَ تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: الموارد الطبيعية - الموارد البشرية - تلوث.
- يميزَ بين الموارد الطبيعيةِ والبشريةِ.
- يقدرَ أهميةَ المواردِ الطبيعيةِ.
- يحددَ العلاقة بين الموارد الطبيعية وقيام بعض الأنشطة الاقتصادية.

القضايا المتضمنةُ:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- ترشيد استهلاك الموارد.

القيم المتضمنة

- المحافظة على الموارد الطبيعية

إذا نظرت حولك فإنك تلاحظ نوعينِ من المواردِ أحدهما طبيعيةُ والأخرى بشريةُ.

أولاً: المواردُ الطبيعيةُ:

هي كلُّ المواردِ التي منحَها اللّهُ للإنسانَ دونَ جهدٍ من جانبِه في تكوينِها، وتشملُ موارد المياهِ والتربةِ والهواءِ والنباتِ الطبيعيِّ والثروةِ المعدنيةِ وغيرِها من الثرواتِ.



نهرُ النيلِ أهمُّ مصادرِ المياهِ العذبةِ فى مصرَ



لا يتوفرُ فى مصرَ غاباتٌ طبيعيةٌ
بل تنتشر النباتات الصحراوية لندرة الأمطار.

أهميةُ الموارِدِ الطبيعيةِ:

لكل مورد من الموارد الطبيعية أهمية في حياة الإنسان فمثلًا:

- المياهَ ضرورية لحياة الإنسان والحيوانِ والنباتِ.
- الخاماتِ (الزراعية - الحيوانية - المعدنية) ضروريةَ للصناعةِ.
- التربةَ لازمة لزراعة المحاصيلِ الغذائيةِ.
- مصادر الطاقة أساسَ التقدُّمِ الصناعيِّ.
- بعض الموارد الطبيعية (عيونَ المياه الكبريتية، وبعض أنواع الرمال) تقوم عليها أنواع من السياحة كسياحة الشواطئ والسياحة العلاجية.



النشاطُ الصناعيُّ
يتطلبُ وجودَ مصادرَ للطاقةِ مثلِ البترولِ.



قامتِ الزِّراعةُ فى وادى النيل ودلتاه
بسببِ وفرةِ المياهِ العذبةِ والتربةِ الخصبةِ.

على الرغم من أهمية الموارد الطبيعية إلا أن سوء استخدامها يعرضها للتلوث .



الإسرافُ فى استخدامِ المياه يقلل من الموارد الطبيعيةِ.

مفاهيم أتعلمها

التلوث: حدوث تغيراتِ لبعضِ المواردِ الطبيعيةِ فتصبحُ غيرَ صالحة للاستخدام البشري.

معلومة إثرائية

تمثلُ منطقةُ حلوانَ ومنطقةُ شبرا الخيمةِ أكثرَ مناطقِ جمهوريةِ مصرَ العربيةِ تلوُّثًا بسبب تركز صناعة الأسمنت والنسيج بهما.

لمزيدٍ من المعلوماتِ عنْ أهميةِ المواردِ الطبيعيةِ فى مصرَ استعِن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

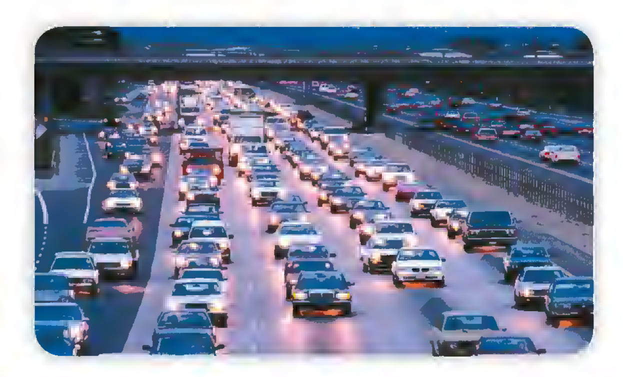


ثانيًا: المواردُ البشرية :

هي الموارد التي يقوم الإنسان بإنتاجها لإشباع حاجته مثل المنتجات الزراعية والصناعية



سوق تجارى



نموُّ المدنِ وتزايدُ وسائلِ المواصلاتِ
نتيجةً للنشاطِ البشريِّ فى مجالِ الصناعةِ.



السياحةُ
كنموذجٍ للأنشطةِ البشريَّةِ.



الزِّراعةُ وإنتاجُ الغذاءِ
نشاطٌ يستثمر فيه الإنسانُ الموارِدَ الطبيعيَّةَ.



الموارد المائية وتنميتها

أهدافُ الدرسِ:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطي تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: جفاف - فيضان
- يتعرف مصادر المياه العذبة والمالحة في مصر.
- يحدد الموارد المائية على خريطة مصر.
- يستنتج أهمية المياه العذبة والمالحة.
- يحلل أسباب تلوث الموارد المائية العذبة والمالحة في مصر.
- يقدر جهود الدولة لتنمية موارد المياه في مصر وحمايتها من التلوث.

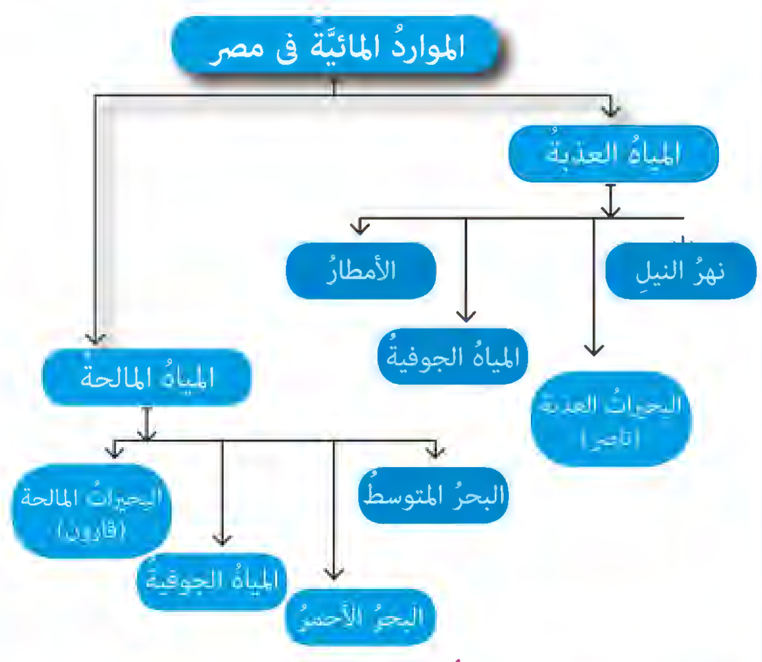
القضايا المتضمنةُ:

- الأمن المائي.
- ترشيد استهلاك المياه.

القيم المتضمنة

- المحافظة على الموارد الطبيعية

الماء هو مصدر الحياة على سطح الأرض، قال تعالى «وجعلنا من الماء كل شيء حي» «الأنبياء: ٣٠»، وتتنوع موارد المياه في مصر مابين بحار وأنهار وبحيرات لاحظ الشكل التالي لنتعرفها.



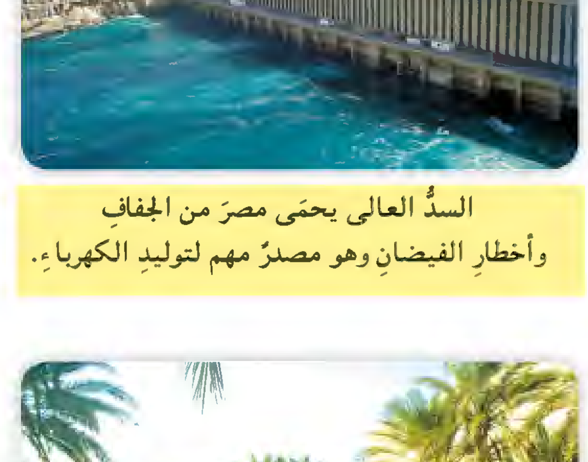
للمياهِ العذبةِ أهميةُ في مصرَ منها:

١. مصدرٌ رئيس للشربِ والأغراضِ المنزليةِ.
٢. تساعد على قيام الزِّراعة.
٣. مصدرٌ رئيس لتَوليد الطاقة الكهرومائية مثل السد العالي.

معلومة إثرائية

بعض المياه الجوفية وخصوصًا القريبة من البحار تكون مالحة.





السدُّ العالى يحمَى مصرَ من الجفافِ
وأخطارِ الفيضانِ وهو مصدرٌ مهم لتوليدِ الكهرباءِ.

مفاهيم أتعلمها

فيضانُ: زيادةُ منسوبِ الماءِ عن مستوى ضفتى النَّهرِ في موسم معين.

الجفافُ: نـدرة المطر مما يضر بالأنشطة البشرية وخاصة الزراعة والرعي.

واحةُ سيوةَ إحدى الواحاتِ المصريةِ
وتعتمدُ الحياةُ فيها على المياهِ الجوفيةِ



يستخدم نهر النيل كطريق للنقل المائى الداخلى
وهو أرخص أنواع النقل.



تعتمدُ الزراعة في الساحل الشمالي لمصرَ
على الأمطارِ الشتويةِ.

معلومة إثرائية

الاستهلاكُ العالميٌّ للشخصِ الواحدِ من المياه العذبة يبلغُ مابينَ ١٠٠ - ٦٠٠ لتر يوميًّا وفقًا لمستوى دخلِ الفردِ ومستوى معيشتهِ.

إذا كانت المياهُ العذبةُ في مصرَ مهمة جدًا، فهل للمياهِ المالحةِ أهمِّيةٌ؟

نعم، لاحظ مجموعة الصور التالية وتعرفها:



تعد البحار والبحيرات المائية المصدر الرئيسي للأسماك في مصر



يستخرج البترول والغاز الطبيعي من قاع البحار والمحيطات،



تعد المياه المالحة وسيلة للنقل البحري



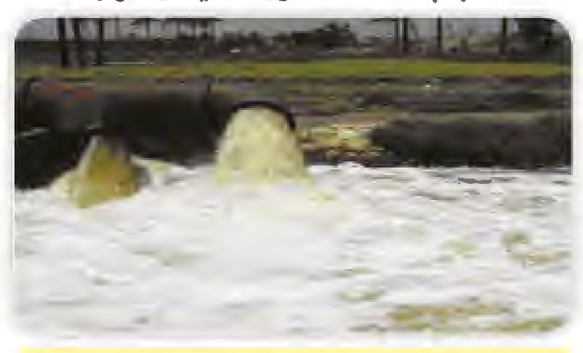
تستخرج الأملاح المهمة مثل ملح الطعام من البحار والبحيرات المالحة

أسباب تلوث المياه:

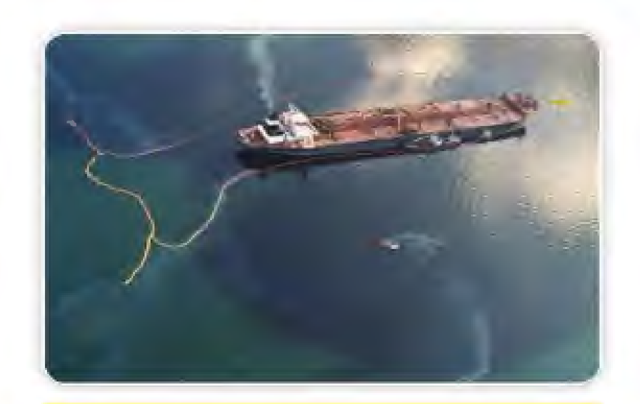
تتعرض موارد المياه العذبة والمالحة للتلوث وذلك لعدة أسباب لاحظ الصور التالية وتعرفها.



إلقاء مخلفات الصرف الصحي والصناعي في مياه النهر أو البحر دون معالجة.



تصريف مياه الصرف الزراعي (المياه الملوثة بالمبيدات والأسمدة الكيميائية) في النهر.



تسرب زيوت البترول من ناقلات البترول.



إلقاء مخلفات السفن في مياه النهر أو البحر.

تعاون مع زملائك وصنف هذه الأسباب إلى أسباب تلوث مياه عذبة وأسباب تلوث مياه مالحة.

جهود الدولة لتنمية وحماية المياه من التلوث منها :

١. معالجة مخلفات الصرف الصحي ومياه الصرف الزراعي.

٢. زيادة حملات التوعية بأهمية ترشيد استهلاك المياه.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الموارد المعدنية وتنميتها

أهدافُ الدرسِ:

فى نهايةِ هذا الدرسِ يتوقع أن يكونَ التلميذُ قادرًا على أن:

- يستنتج أهميةَ الحديدِ في الصناعة.
- يـوزعَ مناجم الحديدَ والفوسفاتَ والمنجنيزَ والذهبَ على خريطةِ صماءَ لمصرَ.
- يقدرَ أهميَّةَ الحفاظِ على البيئةِ.
- يتعرف أهمية كل من الفوسفات والمنجنيز في الصناعة.
- يعطي أمثلة لاستخدام الذهب في الصناعة.

القضايا المتضمنةُ:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.

القيم المتضمنة

- المحافظة على الموارد الطبيعية.

المعادن مادة طبيعية صلبة تستخرج من باطن الأرض قد تكون قريبة أو بعيدة عن سطح الأرض، وتختلف أهمية المعادن حسب:

١. استخدامِها. ٢. توزيعها

٣. كمية وجودها.

المواردُ المعدنيةُ

- الحديدُ
- الفوسفاتُ
- المنجنيزُ
- الذهبُ

أولاً: الحديدُ:

يعتبرُ الحديدُ أساسَ الصناعةِ الحديثةِ، حيث يدخل صناعة قضبان السكك الحديدية، السياراتِ، الآلات ...إلخ

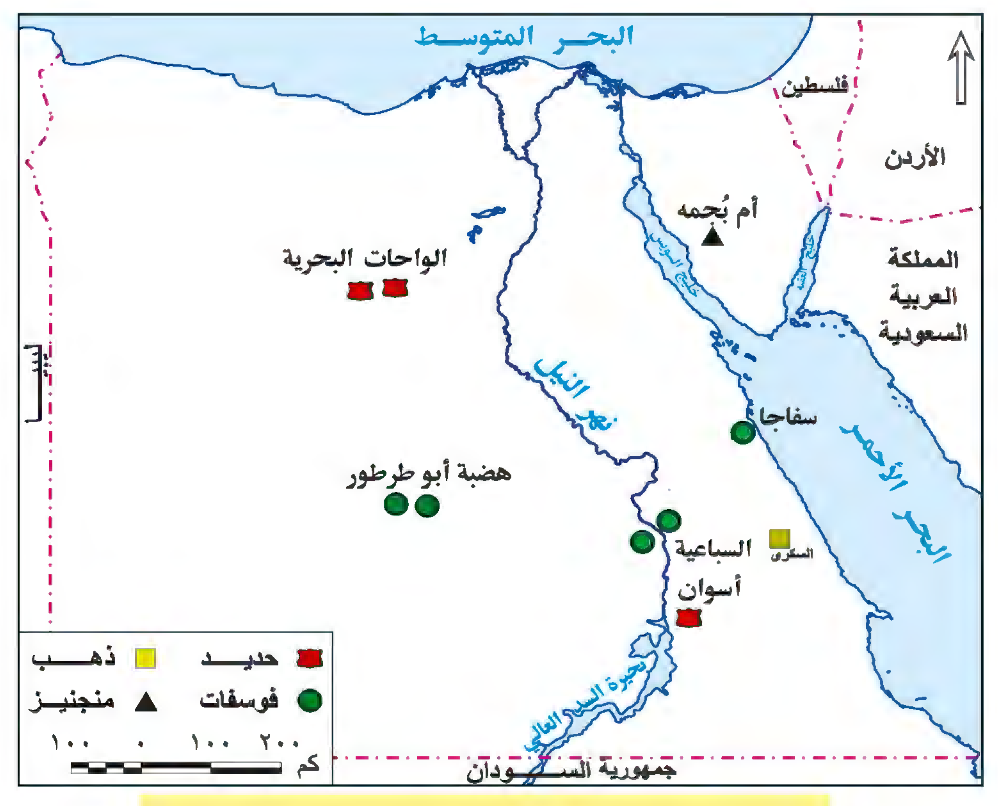


مصنعُ الحديدِ والصُّلبِ فى حلوانَ

يعتمدُ مصنعُ حلوانَ للحديدِ والصُّلبِ على حديدِ الواحاتِ البحريةِ

يتوزعُ الحديدُ في عدة مناطق بمصرَ منها:

الواحاتِ البحريةَ بالصحراء الغربية.



خريطة (١) توزيع بعض المعادن بجمهورية مصر العربية

لاحظ خريطة (١)

ثانيًا: الفوسفاتَ:

للفوسفات أهمية كبيرة في مصرَ حيثُ:

- يصدَّرُ كمياتِ منه للخارجِ.
- يستخدم في صناعة الأسمدةُ الزِّراعيةُ والمبيداتُ الحشريةُ.

ينتشرُ بكمياتٍ واسعةٍ في عدة مناطق بمصرَ منها :

هضبة أبو طرطور بالوادي الجديدِ.

لاحظ خريطة (١).



مصنعُ (أبو زعبل) لإنتاجِ الأسمدةِ.

تعتمدُ الزراعةُ فى مصرَ على سمادِ السوبر فوسفات الذى ينتجُه مصنع (أبو زعبل).

ثالثًا: المنجنيزُ:

- يُستخدمُ في صناعةِ الحديدِ والصُّلب.
- ويوجدُ في مصرَ في شبهِ جزيرةِ سَيْناءَ في منطقةِ أمِّ بجَمةَ ، لاحظ خريطة (١)

رابعًا: الذَّهبُ:

- يُستخدمُ في صناعةِ الحُلِيِّ وبعضِ أنواعِ العلاج.
- ويوجدُ في جبالِ البحرِ الأحمر بالصحراء الشرقيةِ، وقد تم استخراجه حديثًا من منجم السكري خلال عام ٢٠١٠م.(لاحظ خريطة ١)

معلومة إثرائية

- أولُ من استخرج الذَّهب كان قدماءَ المصريينَ من الصحراء الشرقيَّة واستخدموه في صناعة الحلي والآثار.
- توصَّل العالمُ المصريُّ د. مصطفى السيد في الولاياتِ المتَّحدة إلى استخدامِ ذراتِ الذهبِ في علاجِ مرضِ السرطانِ.



جهود الدولة لتنمية الموارد المعدنية:

١. تشجيع المستثمرين على البحث والتنقيب عن المعادن.
٢. البحث عن بدائل للمعادن في الصناعة كالبلاستيك.
٣. استخدام الوسائل التكنولوجية في البحث والتنقيب عن المعادن.

معلومة إثرائية

يوجدِ في مصرَ أملاحُ ومعادن وصخور أخرى ذاتُ قيمةٍ اقتصاديَّة مثلُ الرخامِ في الصَّحراءِ الشرقية وسَيْناءَ، والجبس والجرانيت في أسوانَ والصحراءِ الشرقية، وكذلكَ الرمالُ البيَضاءُ التي يُصنَعَ منها الزُجاجُ في أماكن متفرقةِ منْ مصرَ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مصادر الطاقة وتنميتها

أهدافُ الدرسِ:

في نهايةِ هذا الدرسِ يتوقع أن يكونَ التلميذُ قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية : طاقة - تكرير البترول - كهرباء حرارية .
- يفرق بين مَصادرِ الطاقةِ المتجددةِ ومصادرِ الطاقةِ غيرِ المتجددةِ.
- يستنتج أماكن توزيع البترول من خريطة مصرَ.
- يميـزَ بيـنَ الطاقـةِ الكهرومائيـةِ والحراريـةِ.
- يقدرَ أهميةَ الحفاظِ على البيئةِ من التلوثِ.

القضايا المتضمنةُ:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- ترشيدُ استهلاك الطاقة.

القيم المتضمنة

- احترام الملكيات العامة.

تحتلُّ الطاقةُ أهميةً كبرى في حياةِ الإنسانِ منذُ أقدمِ العصورِ، وتنقسمُ مصادرُ الطاقةِ إلى قسمين:

أولًا: مصادرُ الطاقةِ غيرِ المتجددة:

هي المصادر التي تنفد باستهلاك الإنسان لها ولايمكن تعويضها مثل الفحمِ والبترولِ والغازِ الطبيعيِّ.

ثانيًا: مصادرُ الطاقةِ المتجددة:

هي المصادر التي لاتنفد باستهلاك الإنسان لها مثل الطاقةِ الشمسيةِ وطاقةِ الرياحِ والمياه.

مفاهيم أتعلمها

طاقةُ: كلُّ ما ينتجُ عن احتراقِ الوقودِ أو حرارةِ الشمسِ أو قوةِ الرياحِ أو تساقطِ المياهِ أو حركةِ الأمواجِ.

أولاً: مصادرُ الطاقةِ غيرِ المتجددةِ:

١. الفحمُ:

- تنتشر مناجم الفحم في شمال سيناء مثل منطقة جبل المغارة ، لاحظ خريطة (٢).
- يُستخدمُ الفحمُ في صناعةِ الصلبِ ويُستوردُ من الخارجِ.
- ويعد الفحم أقل أهمية اقتصادية من البترول والغاز الطبيعي لأنه يلوثُ البيئةَ لخروج كمياتٍ كبيرةً من غازِ ثاني أكسيدِ الكربونِ عند احتراقه.



خريطة (٢) توزيع الفحم والبترول والغاز الطبيعى بجمهورية مصر العربية

٢. البترولُ:

يعد البترول مصدرًا رئيسًا للطاقة، ويستخرج من حقول برية وبحرية.

وعند تكريرِه يعطي مشتقاتٍ متعددة منها: (البنزين - السولار - المازوت) بالإضافةِ لبعضِ الخاماتِ الصناعيةِ مثلَ البلاستيكِ.

ويتركز إنتاجه في خليج السويس والمنطقة المحيطة به وشمال الصحراء الغربية، لاحظ خريطة (٢).

معلومة إثرائية

- عُرف البترولُ في مصرَ منذُ عهد الفراعنة، حيثُ يوجدُ على جدرانِ المعابدِ رسوماتٌ توضحُ أن المصريين القدماء استخدموه في التحنيط، وتم حفرُ أولِ بئرِ بترولِ في مصرَ في الصحراءِ الشرقيةِ سنة ١٨٨٦م.
- تحتل مصر المركز الثاني بعد السعودية في تكرير البترول ويوجد بها ٩ معامل تكرير.

مفاهيم أتعلمها

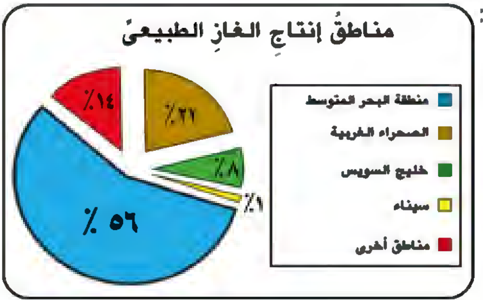
تكرير البترول:
عملية يتم فيها فصل مكونات البترول عن الزيت الأصلي.



٣. الغازُ الطبيعيُّ:

يوجدُ الغازُ الطبيعيُّ في مصرَ في حقول مستقلةٍ أو مصاحبًا للبترول.

يوضح الشكل المقابلِ نسب إنتاج الغاز الطبيعي في مصر:



أهميته:

- يستخدم في الأغراض المنزلية.
- يستخدم كوقود لبعض وسائل المواصلات.
- توليد الكهرباء الحرارية.



حقلُ (أبو ماضى) فى شمال الدلتا أحدُ الحقولِ الرئيسةِ لإنتاجِ الغازِ الطبيعىِّ فى مصرَ.



- بدأ استخدام الكهرباء في مصر في أوائل القرن العشرين، ثم استخدمت في الصناعة منذ ١٩٣٠م وتنقسم إلى كهرباء حرارية وكهرباء مائية.
- تتولد الكهرباء الحرارية من احتراق الفحم والبترول والغاز الطبيعي ومن أهم محطاتها شبرا الخيمة وشمال القاهرة.



محطةُ توليدِ كهرباءِ شمالِ القاهرةِ

ثانيًا: مصادر الطاقة المتجددة:

١. الشمس:

تستخدم الطاقة الشمسية في تسخين المياه والأغراض المنزلية.

٢. الرياح:

تستخدم طاقة الرياح في توليد الكهرباء.



الطاقةُ الشمسيةُ
الطاقةُ الشمسيةُ فى مصرَ طاقةٌ نظيفةٌ ودائمةٌ
تمتازُ مصرُ بسطوعِ الشمسِ طوالَ العامِ.



معلومة إثرائية

تعد محطة توليد الكهرباء من الرياح بمنطقة الزعفرانة علي خليج السويس بمحافظة البحر الاحمر اكبر محطة في الشرق الاوسط وبدأ إنشائها عام ٢٠٠١م (وتنتج كميات هائلة من الكهرباء)



محطة توليدُ الكهرباءِ من الرياح بمنطقة الزعفرانة

٣. المياه:

تمثل أحد مصادر الطاقة المتجددة، وتستخدم مصر السدود والقناطر لتوليد الطاقة الكهرومائية. وتعد مصر أولى دول الوطن العربي إنتاجًا لها.

لاحظ خريطة (٣) وتعرف أهم محطات الكهرباء المائية في مصر:

١. محطة كهرباء السد العالي.
٢. محطة كهرباء خزان أسوان.
٣. محطة كهرباء قناطر إسنا.





قناطرُ إسنا
يوجد عند إسنا قنطرتينِ هما القنطرةُ القديمةُ ، والقنطرةُ الحديثةُ التى يتمُّ منها توليدُ الكهرباءِ حاليًا.



السدُّ العالى
بدأَ بناء السدِّ العَالى سنة ١٩٦٠م وتمَّ الانتهاء من بنائه ١٩٧٠م وهو أعظمُ مشروعٍ هندسيٍّ فى مصر.

مفاهيم أتعلمها

طاقةُ كهرمائيةُ: هي الكهرباءُ المائيةُ المولدةُ من السدودِ والقناطرِ والخزانات.

تمتاز الطاقة المتجددة بأنها طاقة نظيفة غير ملوثة للبيئة ولكنها تحتاج إلى وسائل تكنولوجية متقدمة ورؤوس أموال ضخمة.

جهود الدولة لتنمية الطاقة:

١. الاهتمام بالبحث العلمي في مجال استخدام الطاقة المتجددة.

٢. تشجيع المستثمرين على البحث والتنقيب عن حقول البترول والغاز الطبيعي.

٣. ترشيد استهلاك الطاقة.



خريطة (٣) السدودِ والقناطرِ بالوجهِ القبليّ فى مصرَ

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الأنشطةُ الاقتصاديةُ فى مصرَ

أهدافُ الوحدةِ:

فى نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحددَ أهميةَ الأنشطةِ الاقتصاديةِ المختلفةِ.
- يستنتجَ أهميةَ إنتاج الغذاء في مصر.
- يفسر استيراد مصر للحوم والأسماك.
- يربطَ بينَ النقلِ والمواصلاتِ والتجارةِ.
- يفسرَ أسبابَ قيامِ التجارةِ الدوليةِ.
- يكونَ اتجاهًا إيجابيًا لنبذ الإسراف.
- يقدرَ قيمةَ العملِ في حياتنا اليومية.
- يحللَ الخرائطَ والبياناتِ الإحصائيةَ.

مقدمة الوحدة:

عزيزىَ التلميذَ ... عزيزتى التلميذةَ ...

- النشاطُ الاقتصاديُّ يعني مدى استثمارِ الإنسانِ للمواردِ المتاحةِ لسدّ احتياجاتهِ من غذاءٍ وملبسٍ ومسكنٍ وأمنٍ وعدالةٍ وترفيهٍ.
- ويتنوعُ النشاطُ الاقتصاديُّ في بلدِنا مصرَ حيث هناك النشاط الزراعي والصناعي والنقلِ والمواصلاتِ والتجارة، بالإضافة إلى صيد الأسماك والرعي.
- بعضُ هذه الأنشطةِ تحققُ فائضًا يُصدرُ إلى الخارجِ وبعضُها يحقق عجزًا فيتمُ استيرادُه من الخارجِ مما أدّى إلَى ظهور التجارةِ الدوليةِ.
- النموُّ السكانيُّ السريعُ في بلدِنا مصرَ يُؤدِّي إلى التقليلِ من إنجازاتِ النشاطِ الاقتصاديِّ.



مترو الأنفاقِ

دروسُ الوحدةِ

الدرسُ الأولُ: الإنتاجُ الزراعيُّ والسمكيُّ والرعويُّ.

الدرسُ الثانِي: الصناعةُ.

الدرسُ الثالثُ: النقلُ والمواصلاتُ والتجارةُ.

الدرسُ الأولُ



الإنتاجُ الزراعيُّ والسمكيُّ والرعويُّ

أهدافُ الدرسِ:

في نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضحَ العلاقةَ بين الإنتاجِ الزراعيِّ والسكانِ في مصرَ.
- يستنتجَ أهميةَ مشروعاتِ التنميةِ الزراعيةِ في مصرَ.
- يفسرَ ندرةَ المراعِي في مصرَ.
- يعطي تفسيرًا للمفاهيم الآتيةِ: توسعٌ أفقيٌّ - توسعٌ رأسيٌّ - تنميةٌ زراعيةٌ .
- يحدد أهم مصايد الأسماك على خريطةِ صماء لمصرَ.
- يكوّنَ اتجاهًا إيجابيًا نحوَ ترشيد الاستهلاك.

القضايا المتضمنةُ:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- ترشيد الإستهلاك.

القيم المتضمنة

- احترام العمل .

أولاً: الإنتاجُ الزراعيُّ في مصرَ:

تبلغُ مساحةُ الأراضي الزراعيةِ في مصرَ حوالي ٨,٥ مليون فدانٍ، وهو ما يوازِي ٤٪ تقريبًا من مساحةِ مصرَ.

أهميةُ الزراعةِ في مصرَ:

١. يعملُ بالزراعةِ نحوُ ٢٨٪ من إجماليٍّ قوةِ العملِ في مصرَ.
٢. تساهمُ الزراعةُ بنحوِ ٢٠٪ من جملةِ الصادراتِ السلعيةِ في مصرَ وتشملُ الصادراتُ «البرتقالَ» و«البطاطسَ» و«القطنَ الخامَ» و«الأرزَ» على الترتيب(*).

أهداف التنمية الزراعية:

١. زيادةُ مساحةِ الأراضي الزراعيةِ.
٢. زيادة انتاجية الفدان.
٣. تحسين مستوي معيشة الفلاح.

(*) الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ٢٠١٤.

معلومة إثرائية

التنميةُ الزراعيةُ: زيادةَ الإنتاجِ الزراعيّ عن طريقِ: (التوسعِ الأفقيّ - التوسعِ الرأسيّ).

التوسعِ الأفقيُّ: زيادةَ مساحةِ الأراضي المزروعةِ عن طريقِ استصلاحِ مزيدٍ من الأراضي.

التوسعُ الرأسيُّ: زيادةَ إنتاجيةِ الفدانِ باستخدامِ الوسائلِ العلميةِ في الزراعةِ.

نماذج من مشروعات التنمية الزراعية في مصر:

نستنتج من خريطة (٤) أهم مشروعات التنمية الزراعية في مصر وهي:



خريطة (٤) مشروعات التنمية الزراعية

مشروعُ توشكى:

- هي قناةٌ يتمُّ تزويدُها بالمياه من بحيرة ناصر لريِّ مساحةٍ واسعة جنوب منخفض الخارجة بالوادي الجديد لزراعتها على مراحل.
- يتمُّ زراعة تلك الأراضي بالنباتات الطبية ونباتاتِ الزينة، وغيرِها من المحاصيلِ الزراعيةِ.

مشروعُ ترعةِ السلام:



مشروعُ ترعةِ السلامِ

تخرج ترعة السلام من فرع دمياط إلى سيناء، بهدف توصيل مياهِ النيلِ إلى شمالِ سيناءَ وذلك لاستصلاحِ الأراضي الصحراوية بها وزراعتها.

مشروعُ شرقِ العويناتِ:

- يهدفُ المشروعُ إلى استصلاحِ نحوِ ٢٥٥ ألف فدانٍ اعتمادًا على المياهِ الجوفيةِ.
- تتمُّ زراعةُ القمحِ والشعيرِ والفاكهةِ والنباتاتِ الطبيةِ في أراضي هذا المشروعِ.

مشروعُ الفرافرةِ:

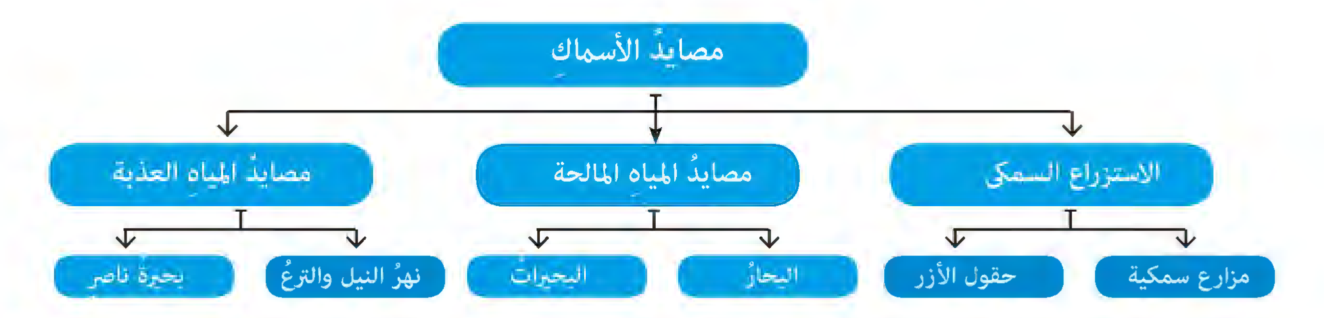
- يهدفُ هذا المشروع إلى استصلاح ١,٥ مليون فدان في واحة الفرافرة بالصحراء الغربية.

لمزيد من المعلومات عن مشروعات التنمية الزراعية في مصر يمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.

ثانيًا: الإنتاجُ السمكيُّ في مصرَ:

تعد الأسماك مصدرًا أساسيًا للغذاء البروتيني في مصر.

عزيزي التلميذ لاحظ الشكل التخطيطي التالي وتعرف مصايد الأسماك في مصر.





خريطة (٥) البحيرات المالحة علي طول ساحل البحر المتوسط

أسبابُ نقصِ الإنتاجِ السمكيِّ في مصرَ:

بالرغم من تعدد مصايد الأسماك في مصر إلا أن الإنتاج السمكيُّ لا يكفِي حاجةَ السكانِ للأسبابِ الآتيةِ:

١. تلوث مياه البحارِ والبحيراتِ.
٢. تجفيف مساحات كبيرة من البحيرات بهدف التوسعُ العمرانيُّ.
٣. استخدامُ الوسائلِ البدائيةِ في الصيد وعدم وجود أساطيل صيد متقدمة.
٤. قلة رؤوس الأموال.
٥. صعوبةُ الصيدِ من البحرِ الأحمرِ لكثرةِ الشعاب المرجانية.

البحرُ المتوسطُ

أكثرُ بحارِ العالمِ تلوثًا بسببِ كثرةِ المدنِ التى تصرف مخلفاتَها به والسفنِ العملاقةِ التى تلقِى مخلفاتِها فيه.

تنمية الثروةِ السمكيةِ:

تسعى الدولة إلى تنمية الثروة السمكية من خلال:

١. زيادةِ إنتاجِ الأسماكِ من النيلِ والبحارِ والبحيرات والمزارع السمكية.

٢. تقليلِ وارداتِ مصرَ من اللحومِ والأسماك.

٣. رفع مستوى معيشة الصيادين.

٤. المحافظة على المياه من التلوث.



بحيرةُ المنزلةِ
تتعرضُ البحيراتُ الطبيعيةُ فى مصرَ للتلوثِ والردمِ للبناءِ عليها.

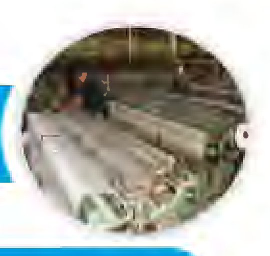
ثالثًا: الإنتاجُ الرعويُّ في مصرَ:

- المراعِي الطبيعية في مصرَ نادرةٌ ومنخفضة القيمةُ الاقتصاديةُ.
- تربي الحيوانات في المـزارعِ على البرسيم والذرة، وتستخدم للمساعدةِ في أعمالِ الزراعةِ وإنتاج الألبانِ واللحوم.
- **تستورد مصر اللحوم من الخارج لنقص الإنتاج ، وزيادة الاستهلاك**



المراعِى الفقيرةُ
يقتصرُ وجودُ المراعى الطبيعية فى مصرَ على شمالِ سيناءَ والساحلِ الشماليِّ والواحات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الصناعةُ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطـىَ تعريفًـا صحيحًـا للمفاهيـم التاليـة: صناعـة - صناعـة اسـتراتيجية - صناعـة تحويليـة.
- يعددَ المقوماتِ الطبيعيةَ والبشريةَ للصناعةِ.
- يتعرفَ أهمَّ الصناعاتِ المصريةِ.
- يفسرَ أهميةَ الصناعاتِ المصريةِ.
- يقدمَ مقترحاتِ لمشكلةِ التلوثِ التي تسببها الصناعةُ.

القضايا المتضمنةُ:

- المحافظة على البيئة وحمايتها

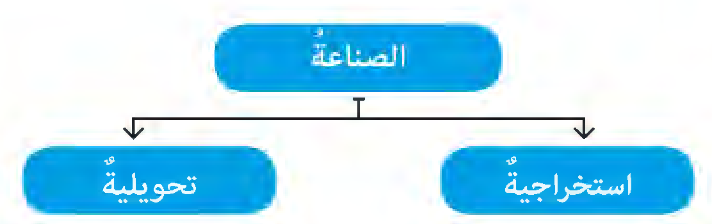
القيم المتضمنة

- احترام العمل .

تهتمُّ مصرُ بالصناعةِ اهتمامًا كبيرًا للحاقِ بركبِ التقدمِ والنهضةِ الاقتصاديةِ.

الصناعة: تحويل المواد الخام إلى منتجات لسد احتياجات السكان.

تنقسمُ الصناعةُ الحديثةُ إلى نوعينِ:



أولاً: الصناعات الاستخراجية:

يقصد بها استخراجَ المـوادِّ الخامِ من المناجم، مثل استخراج المعادن والبترول.



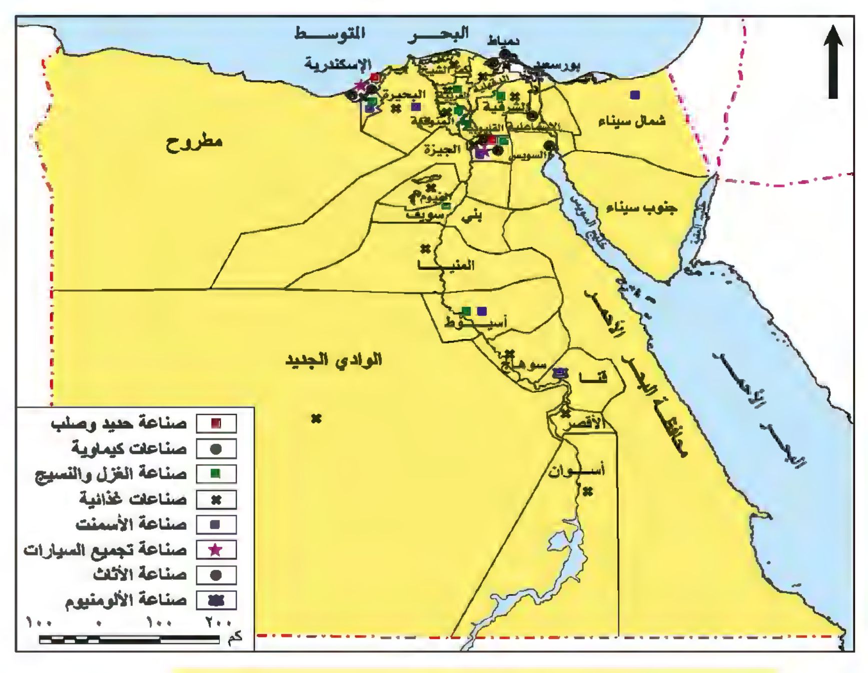
استخراج البترول

ثانيًا: الصناعاتُ التحويليةُ:

يقصد بها تحويلَ الموادِّ الخامِ باستخدامِ الآلاتِ والأدواتِ إلى صناعاتٍ متنوعةٍ مثل:

١. صناعةُ الغزلِ والنسيجِ.
٢. صناعةُ الأغذيةِ المحفوظةِ.
٣. صناعةُ الاسمنت.
٤. صناعةُ الأثاثِ.
٥. الصناعةُ التعدينيةُ مثل السيارات.
٦. الصناعاتُ الكيميائيةُ.
٧. صناعةُ المعادنِ الأساسيةِ مثل الألومنيوم والحديد والصلب.

لاحظ خريطة(٦) ، ومجموعة الصور لتتعرف بعض هذه الصناعات.



خريطة (٦) أهمّ الصناعاتِ فى مصرَ



صناعة الأسمدة

صناعةِ الأسمدة هى إحدى الصناعاتِ الكيميائيةِ التى تعتمدُ على الفوسفاتِ المحليِّ، وتعتمد عليها الزراعةُ المصرية.



صناعةُ الغزلِ والنسيجِ

بدأتْ صناعةُ الغزلِ والنسيجِ فى مصرَ على يدِ محمد علي وتطورتْ على يدِ طلعت حرب مؤسس بنكِ مصرَ سنة ١٩٢٠م . ومن أهم مراكز هذه الصناعة المحلة الكبرى.



صناعةُ الأثاثِ

تعتبرُ القاهرةُ ودمياطُ
من أهمِّ مراكزِ صناعةِ الأثاثِ فى مصرَ.



صناعةُ الأسمنتِ

صناعةُ الأسمنتِ فى مصرَ تساهمُ بنصيبٍ كبيرٍ فى الصادراتِ المصريةِ ولكنها تلوثُ البيئةَ.

مقوماتُ الإنتاجِ الصناعيِّ في مصرَ:

تتوفرُ في مصرَ المقوماتُ الطبيعيةُ والبشريةُ لقيامِ الصناعةِ وتشملُ:

١. الخاماتِ الزراعيةِ والمعدنيةِ اللازمةِ للصناعةِ.
٢. العمالةَ الوفيرةَ الرخيصةَ.
٣. مصادرِ الطاقةِ مثلِ البترولِ والغازِ الطبيعيِّ.
٤. الأسواقِ الداخليةِ والخارجيةِ لتصريفِ المنتجاتِ.
٥. وسائلِ النقلِ والطرقِ.
٦. رؤوسِ الأموالِ المحليةِ والأجنبيةِ.

تعاون مع زملائك وصنف المقومات السابقة إلى طبيعية وبشرية.

أهميةُ الصناعةِ في مصرَ:

١. يعملُ بالصناعةِ أقل من ١٢٪ من الأيدي العاملةِ في مصرَ.
٢. تسهمُ الصناعةُ بنحو ١٧,٢٪ من الاقتصادِ المصريِّ سنةَ ٢٠٠٧م.
٣. التنميةُ الصناعيةُ توفرُ المزيدَ من فرصِ العملِ وبالتالي محاربةُ البطالةِ.
٤. تؤدِّي الصناعةُ إلى رفعِ دخولِ الأفرادِ وبالتالي رفعُ مستوى المعيشةِ.
٥. تسهمُ في تلبيةِ حاجاتِ السكانِ ورفعِ قيمةِ الصادراتِ.

الصناعةُ والبيئةُ:

يؤدي سوء إدارة بعض الصناعات إلى أضرار كبيرة منها تلوث الهواء وتلوث الماء، ولكن مع التقدم العلمي والتكنولوجي ظهر ما يسمى بالصناعات النظيفة التي تعتمد على مصادر الطاقة المتجددة.


يؤدى دخان المصانع إلى تلوث الهواء


تلوث المياه نتيجة إلقاء مخلفات المصانع



يؤدِّي النموُّ الصناعي إلى نمو المدن وزيادة الهجرة إليها من الريف، مما يتطلب المزيد من المرافق بالمدن.

معلومة إثرائية

ثورةُ صناعيةُ: لفظٌ يُطلقُ على بدايةِ التحولِ من الصناعةِ البدائيةِ اليدويةِ إلى الصناعةِ الحديثةِ التي تعتمدُ على الآلاتِ وتحقيقِ فائضٍ إنتاجيٍّ، وشاعَ استخدامُ هذا اللفظِ عندما تَمكنَ البريطانيُّ جيمس وات Games watt سنة ١٧٦٠م من استخدام طاقةِ البخارِ في إدارةِ الآلاتِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



النقلُ والمواصلاتُ والتجارةُ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحددَ أنواعَ النقلِ في مصرَ.
- يحددَ أرخصَ وأفضلَ أنواعِ النقلِ.
- يكونَ اتجاهًا إيجابيًا نحوَ التقدمِ وحسنِ استغلالِ الموارد.
- يميز بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.

القضايا المتضمنةُ:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة

- الحفاظ على البيئة.
- الحفاظ على الممتلكات العامة.

تهتمُّ مصرُ بإقامةِ شبكةِ جيدةِ من طرقِ النقلِ والمواصلاتِ وخطوطِ السكك الحديديةِ.

أولاً: النقلُ:

تتوفرُ في مصرَ الطرقُ البريةُ والسككُ الحديديةُ والمطاراتُ والموانئ البحريةُ والنهريةُ الجيدةُ وذلك للأسبابِ الآتيةِ:

١. موقعُ مصرَ المتميزُ بين قارات العالمِ القديم.

٢. تطلُّ مصرُ على بحرينِ من أهمِّ بحارِ العالمِ هما البحرُ المتوسطُ والبحرُ الأحمرُ ويربط بينهما قناة السويس.

٣. امتدادُ نهرِ النيلِ من الجنوبِ إلى الشمال فأصبحَ حلقةَ وصلٍ بين الوادي والدلتا.

٤. استواءُ معظمِ سطحِ مصرَ لا يعوقُ إنشاءَ الطرقِ والسكك الحديديةِ.

٥. اعتدالُ مناخِ مصرَ طوالَ العامِ.

معلومة إثرائية

- حوادث التصادم التي تحدث في الطرق بين وسائل المواصلات المختلفة كالسيارات والقطارات تنتج عن عدم الالتزام بقواعد المرور أو السرعة الزائدة، أو إهمال صيانة السيارات أو القيادة تحت تأثير المخدرات التي تؤثر على الجهاز العصبي، كما تؤثر على التركيز وتقدير المسافات.
- تسعى الدولة إلى تطوير شبكة الطرق وإنشاء طرق جديدة لتحقيق التنمية فى كافة المجالات.

وينقسم النقل في مصر إلى ما يلي:

١. النقلُ البريُّ: (السككَ الحديدية - الطرقَ)





السككُ الحديديةُ

تعد مصر ثانىَ دولةٍ فى العالم إنشاءً للسكك الحديديةِ بعدَ بريطانيا، حيث أقيمَ أولُ خطٍّ بها سنةَ ١٨٥٦م بين القاهرةِ والإسكندريةِ بطولِ ٢٠٦ كم.

مترو الأنفاق

مصرُ أولُ دولةٍ عربيةٍ وإفريقيةٍ أقامتْ مترو الأنفاقِ ليربطَ بين ثلاثة مدنٍ مصريةٍ هى: (القاهرةُ - الجيزةُ - شبرا الخيمة) وهو ما يعرفُ بإقليمِ القاهرةِ الكبرَى.

مفاهيم أتعلمها

نقل ومواصلات: هو الانتقالُ من مكانٍ لآخرَ بواسطةِ وسائلِ النقلِ البريةِ والمائيةِ والجويةِ ويستخدمُ لنقلِ الأفرادِ والسلعِ.

اتصالات: هو اتصالُ الأفرادِ دونَ انتقالِ عبرَ الهاتفِ والإنترنت.



الشاحناتُ والسياراتُ

توجدُ طرقٌ ذاتُ مواصفاتٍ دوليةٍ مثل: (طريقِ القاهرة - الإسكندرية الصحراوى وطريقِ الصعيدِ الصحراوى) وهذه الطرقُ تسهم فى نقلِ الأفرادِ والبضائع وربطِ المدنِ المصريةِ ببعضِها .

٢. النقل المائي:

يُعد النقل المائي أرخص وسائل النقل لكنه بطئ، لذلك يستخدم في نقل البضائع كبيرة الحجم وثقيلة الوزن، وينقسم إلى:

أ. النقلُ النهريُّ:

- يستخدم في نقل الجير، والفوسفات، والرمل، والأسمنت، والفخار .... إلخ



النقلُ النهريُّ



- يعوق الملاحة النهرية في مصر وجود السدود والقناطر على طول مجرى النهر.

ب. النقلُ البحريُّ:

يتمُّ عن طريقِ موانِئ مصرَ على سواحل البحرينِ الأحمرِ والمتوسطِ وقناةِ السويس.



ميناءُ الإسكندريةِ

ميناءُ الإسكندريةِ أكثرُ الموانِئِ المصريةِ أهميةً لأنه يقعُ فى مواجهةِ أكثرِ مناطقِ العالمِ تقدمًا فى أوربا.



فنار دمياطَ

تم إنشاءُ ميناءِ دمياطَ لتخفيفِ الضغطِ على ميناءِ الإسكندريةِ.



هيئة إدارة قناة السويس

قناةُ السويسِ هى ممرٌّ ملاحيٌّ هامٌّ يربطُ البحرَ الأحمرَ جنوبًا بالبحرِ المتوسطِ شمالاً لنقلِ بترولِ الخليجِ والمنتجاتِ الأخرى إلى العالَمِ كلِّهِ.

ميناءُ سفاجا

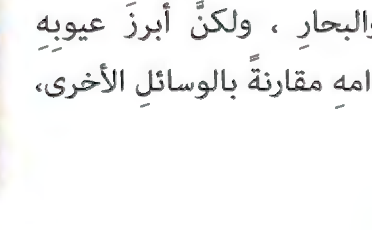
تقلُّ أهميةُ الموانِئ على البحرِ الأحمرِ بسببِ اقترابِ الجبالِ من الساحلِ ووجود الشعابِ المرجانيةِ.



قناة السويس الجديدة

تعد قناةُ السويسِ الجديدة تفريعة موازية للقناة القديمة ، وهذا يؤدى إلى تضاعف عدد السفن وتنشيط حركة التجارة واختصار زمن الرحلة التجارية

٣. النقلُ الجويُّ:



يتميزُ النقلُ الجويُّ بالسرعةِ والانتشارِ وتخطي المرتفعاتِ والبحارِ ، ولكنَّ أبرزَ عيوبهِ ارتفاعُ تكاليفِ استخدامهِ مقارنةً بالوسائلِ الأخرى، وتباعدُ المطاراتِ.



النقلُ الجوىُّ فى مصرَ
تمتلكُ مصرُ ٢٠ مطارًا.

ثانيًا: التجارةُ:

عملية البيع والشراء وانتقال السلع والخدمات من مكان لآخر.

مفاهيم أتعلمها

- **التجارةَ الداخليةَ:** انتقال السلع والخدمات داخلَ حدودِ الدولةِ.
- **التجارةَ الخارجيةَ:** انتقال السلع والخدمات بين الدولة ودول العالم المختلفة.

مصرَ تعملُ على تنميةِ التجارةِ الداخليةِ عنْ طريقِ النقلِ ومدِّ طرقِ المواصلاتِ.

أهدافُ التجارةِ الداخليةِ:

١. نقلُ الموادِّ الخامِ منْ مناطقِ إنتاجِها إلى المصانعِ.

٢. نقلُ السلعِ المصنعةِ من مناطقِ الإنتاجِ إلى مناطقِ الاستهلاكِ.



تمثالُ الحريةِ فى الولاياتِ المتحدةِ

الولاياتُ المتحدةُ ثانى أكبرِ شريكٍ تجاريٍّ لمصرَ بعدَ دول الاتحادِ الأوربيِّ.

أهدافُ التجارةِ الخارجيةِ:

١. تصديرُ الفائضِ منَ المنتجاتِ المصريةِ إلى الخارجِ لتوفيرِ النقدِ الأجنبي.

٢. توفيرُ مزيدٍ من فرصِ العملِ عن طريقِ عمليةِ التصديرِ.

٣. سَدُّ حاجةِ السكانِ خاصةً منَ الغذاءِ والوسائلِ التكنولوجيةِ التي تعجزُ الصناعةُ المحليةُ عن تصنيعِها وذلك عن طريقِ الاستيرادِ.



تعملُ مصرُ على تنميةِ التجارةِ الخارجيةِ عنْ طريقِ:

١. عقدِ الاتفاقياتِ الاقتصاديةِ مع الدولِ الأخرى.

٢. المشاركةِ في عضويةِ التجمعاتِ الاقتصاديةِ مثل تجمع الكوميسا في إفريقيا.

٣. تحسينِ المنتجاتِ الصناعيةِ المصريةِ.

معلومة إثرائية

الاتحادُ الأوربيُّ: اتحادٌ اقتصاديٌّ وسياسيٌّ للدولِ الأوربيةِ يضمُّ ٢٨ دولةً.



شعار الاتحادِ الأوروبيِّ

مفاهيم أتعلمها

- **تجمع الكوميسا:** اتحادٌ اقتصاديٌّ يضمُّ دولَ شرقِ وجنوبِ إفريقيا وعددها الآن ٢٠ دولةً إفريقيةً منها مصرَ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

مصرُ قبلَ الإسلامِ

أهدافُ الوحدةِ:

في نهاية دراسة هذه الوَحدةِ يَتوقع أن يكونَ التلميذُ قادرًا على أنْ:

- يوضحَ نشأةَ كلٍّ من دولتي البطالمةِ والرومانِ في مصر.
- يعرف إنجازاتِ بعض حكام البطالمة والرومان.
- يحددَ مواقعَ ما خلَّفه البطالِمةُ والرومانُ من آثارٍ وفنونٍ.
- يستنتجَ قيمةَ المواطنةِ في عصرِ البطالمةِ والرومانِ.
- يفسرَ أسبابَ سقوطِ الحكمِ البطلميِّ والرومانيِّ في مصرَ.
- يحددَ بدايةَ الحقبةِ القبطيةِ في مصر.
- يتعرفَ أهمَّ أعمالِ القديسِ مرقس في مصرَ.
- يستنتجَ أسبابَ اضطهادِ دقلديانوس للديانةِ المسيحيةِ.
- يحددَ أهمَّ مواقعِ الآثارِ والفنونِ في الحقبةِ القبطيةِ.
- يتعرفَ بعضَ المفاهيمِ والمصطلحاتِ التاريخيةِ مثل: جامعة -مسيحية - اضطهاد - عصر الشهداء.

دروسُ الوَحدةِ:

الدرسُ الأولُ: شخصياتٌ وأحداثٌ من العصرِ البطلميِّ في مصر.

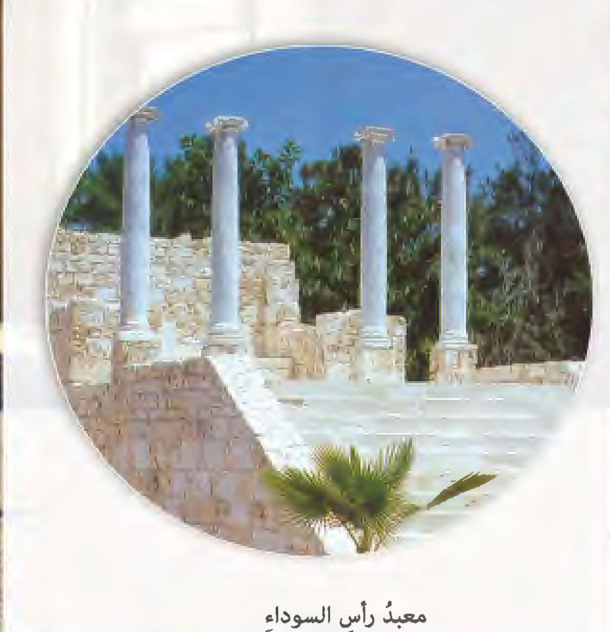
الدرسُ الثاني: شخصياتٌ وأحداثٌ من العصر الرومانيِّ في مصرَ.

الدرسُ الثالثُ: الحقبةُ القبطيةُ في مصرَ.

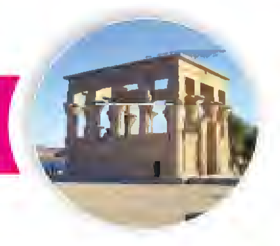
مقدمة الوحدة:

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة..

- سبق أن درسنا في الصفُ الرابعِ الابتدائيِّ أحداثًا وشخصياتِ من العصرِ الفرعونيِّ الذي انتهى باحتلالِ الفرسِ ثم اليونانِ لمصرَ.
- واستمرارًا للربطِ التاريخيِّ بين العصور التاريخيةِ يسعدُنا أن نقدمَ لك في هذهِ الوَحدة أحداثًا وشخصياتِ من العصرِ البطلميِّ والعصرِ الرومانيِّ والحقبةِ القبطيةِ.
- كما تعتبرُ هذه الوحدةُ تمهيدًا لظهورِ الإسلام في مصر.



معبدُ رأسِ السوداءِ



شخصياتٌ وأحداثٌ من العصرِ البطلميِّ فى مصرَ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضحَ نشأةَ دولةِ البطالمة في مصرَ.
- يعرف إنجازاتِ أشهر حكامِ البطالمة.
- يعددَ ما خلَّفه البطالمةُ من آثارٍ وفنونٍ.
- يقدرَ احـترامَ البطالمةِ لديانة وعاداتِ وتقاليدِ المصريين.
- يفسرَ أسبابَ سقوطِ دولةِ البطالمة.
- يستنتجُ مدى استمتاعِ المصريينَ بحقوقِ المواطنةِ في عصرِ البطالمة.
- يعطىَ تفسيرًا لمفهومِ المواطنةِ.

القضايا المتضمنةُ:

- التربية من أجل المواطنةُ.

القيم المتضمنة

- الولاء والانتماء.



بطلميوس الأول



الإسكندر الأكبر

العَصْرُ البَطْلَمِيُّ هو عَصْرُ خُلَفَاء الإِسْكَنْدَر الأَكْبَر المَقْدُونِيِّ (اليُونَانِيِّ) في مِصْرَ.

معلومة إثرائية

سمي عصر البطالمة بهذا الاسم نسبة إلى القائد بطلميوس الأول.

من أشهرِ حكامِ دولةِ البطالمةِ:

بطلميوس الأولُ:

لقبه «سوتير» أي المُنقذ:

- كان من أشهرَ قوادِ الإسكندر الأكبر وشاركَ معه معظمِ حروبه.
- كانَ لديه رغبةٌ كبيرةٌ في الانفرادِ بحكم مصرَ لما فيها من ثروةٍ عظيمةٍ ولما لها من تاريخٍ مجيد.

لمزيد من المعلومات عن بطلميوس الأول استعنْ بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.

أهمُّ أعمالهِ:


عملةٌ معدنيةٌ من العصرِ البطلميِّ

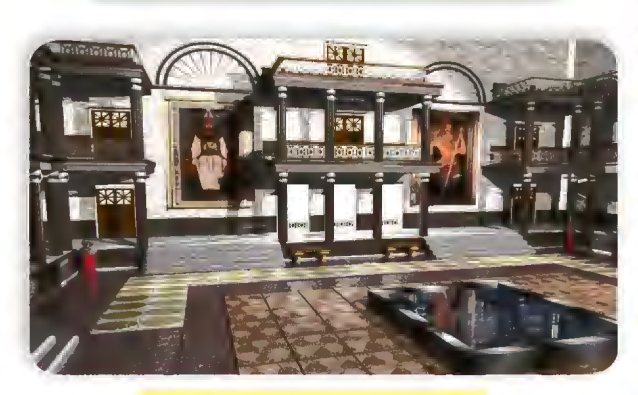
- أسس دولةِ البطالمةِ في مصرَ واتخذَ مدينةَ الإسكندريةِ عاصمةً ومقرًّا لحكمِ دولته.
- إنشاء مجمع للبحوث الأَدبية والعلمية (جامعة الاسكندرية) تخرج فيها علماء كثيرون.
- وضعُ نواةِ لمكتبةِ الإسكندريةِ قديمًا.
- اهتمَّ بالزراعةِ والصناعة والتجارة.
- أنشأ كثيرًا من المناحلِ لتصديرِ العسلِ إلى الصين.
- سك أولَ عملةٍ معدنيةٍ في مصر.

مفاهيم أتعلمها

جـامعة: دارٌ للعلمِ يدرسُ فيها الطالبُ العديدَ من التخصصاتِ العلميةِ والأدبيةِ.

استعن بشبكة المعلومات الدولية واكتب مقالًا عن أهم علماء جامعة الإسكندرية في العصر البطلمي.


الطنبور


مكتبةُ الإسكندريةِ قديمًا

لمزيدِ من المعلوماتِ عن أهم أعمالِ بطلميوس الأولِ استعنْ بمكتبة المدرسة وبشبكة المعلومات الدولية.

كليوباترا السابعةُ:


كليوباترا السابعة

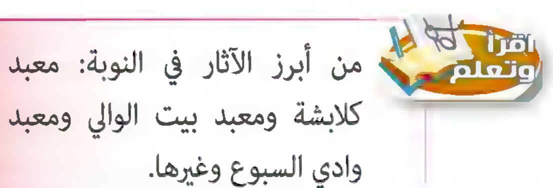
- تولتِ الحكمَ بعد بطلميوس الثاني عشر.
- تحالفتْ مع القائدِ الرومانيِّ أنطونيوس ضدَّ القائدِ الرومانيِّ أكتافيوس في معركة أكْتيُوم البحرية عام ٣١ق.م.
- انتهت المعركة بانتصارِ أكتافيوس على أنطونيوس وحليفته كليوباترا السابعةِ.

- انتحرَ أنطونيوس وتبعتْهُ كليوباترا، وبوفاتِها انتهى عصرُ دولةِ البطالمة وأصبحتْ مصر ولايةً رومانيةَ.

ما خلفه البطالمة من الآثار والفنون في العصر البطلمي:



استعن بمكتبة المدرسة وبشبكة المعلومات الدولية. لتتعرف كيف أنقذت منظمة اليونسكو هذه المعابد.



من أبرز الآثار في النوبة: معبد كلابشة ومعبد بيت الوالي ومعبد وادي السبوع وغيرها.

أسباب سقوط دولة البطالمة:

تعددت أسباب سقوط دولة البطالمة في مصر ومنها:

١. ضعفُ الملوكِ بعد بطلميوس الثالثِ.

٢. ثوراتُ الشعبِ المصريِّ ضدَّ حكمِ البطالمةِ.

٣. زيادةُ نفوذِ روما وتدخلُها في أحوالِ مصرَ وخاصةً في عهدِ كليوباترا السابعة.

معلومة إثرائية

نظرًا لأهمية الحدود الجنوبية لمصر في العصر البطلمي أقيمت العديد من القلاع والحصون بالنوبة منها (بوهن، كوبان، وغيرها) ....

لمزيدِ من المعلوماتِ عن حضارة البطالمة فى مصر استعنْ بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس





شخصياتٌ وأحداثٌ من العصرِ الرومانيِّ فى مصرَ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصفَ كيف أصبحتْ مصرُ ولايةً رومانيةً.
- يستنتجَ أعمالَ أشهرِ شخصياتِ الحكمِ الرومانيِّ في مصرَ.
- يتعرفَ ما خلَّفه الرومانُ في مصرَ من آثارٍ وفنونٍ.
- يستنتجَ أسـبابَ سقوطِ الحكمِ الرومانيِّ في مصرَ.

القضايا المتضمنةُ:

- المواطنةُ والحريةُ ومقاومةُ الظلمِ..

القيم المتضمنة

- الولاء .
- احترام العقائد.

في الفترة التي ضعفت فيها دولة البطالمة في مصر بدأت الإمبراطورية الرومانية في الظهور واستطاعت السيطرة على معظم أنحاء البحر المتوسط ولم يبق أمامهم سوى مصر التي تمكنوا من السيطرة عليها عام ٣١ق.م بعد هزيمة الملكة كليوباترا آخر ملوك دولة البطالمة وحليفها أنطونيوس.

أشهرُ شخصياتِ العصرِ الرومانيِّ في مصرَ:

١. أكتافيوس:

- أصبحَ إمبراطورًا بعد وفاةِ يوليوس قيصر.
- احترمَ عقائدَ المصريين وقدَّمَ القرابين للآلهة المصرية.
- اهتمَّ بالزراعةِ وتطهيرِ الترع والمصارف وشئونِ الريِّ وإعادة بناءِ الجسورِ.

أكتافيوس (أغسطس قيصر)

معلومة إثرائية

السنواتِ قبلَ الميلادِ تتناقصُ وبعدَ الميلادِ تتزايدُ.

٢. قسطنطينُ الأولُ:

- كانَ حكمُه نقطةَ تحوُّلٍ في تاريخِ المسيحيةِ حيثُ أصدرَ عام ٣١٣م مرسومَ ميلان والذي أعلنَ فيه إلغاءَ



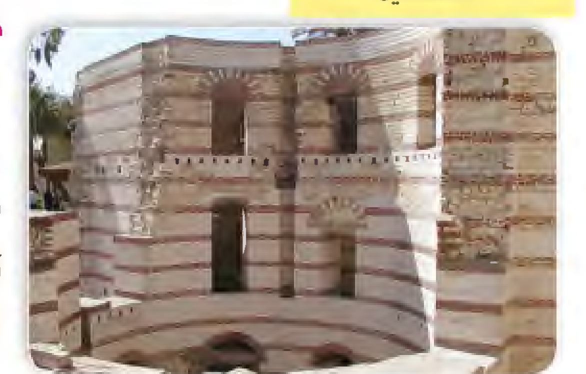

قسطنطين

العقوباتِ المفروضةِ على من يعتنقُ المسيحيةَ واعترفَ بها ديانةً إلى جانب الوثنية وأَنْهَى بذلك عصرَ اضطهادِ المسيحيةِ.

- أعاد أملاكِ الكنيسةِ المُصادَرَة.

اجمعْ معلوماتٍ عن قسطنطين الأول مستعينا بمكتبة المدرسة - شبكة المعلومات الدولية.

ما خلَّفهُ الرومانُ من آثارٍ وفنونٍ:

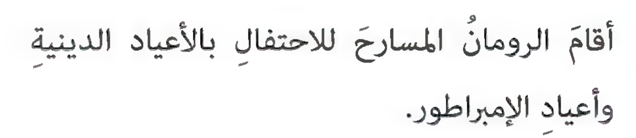


حصن بابليون (بالقاهرة):

اختير هذا الموقع لأنه يتوسط مصر بين الوجه البحري والوجه القبلي وبذلك يسهل على الرومان السيطرة على أية ثورات ضدهم.



المسرح الروماني (بالإسكندرية):



أقامَ الرومانُ المسارحَ للاحتفالِ بالأعيادِ الدينيةِ وأعيادِ الإمبراطور.



عمود السواري (بالإسكندرية):
يعد أعلى نصب تذكاري في العالم.



معبدُ رأسِ السوداء (بالإسكندرية):
هو بناء مكونٌ من طابقين: السفليِّ منه للعبادةِ والعلويِّ للسُّكْنَى.



تمثال الإمبراطور الرومانى هادريان



تاجُ إحدى الكنائسِ القديمةِ

أسبابُ انهيارِ الحُكمِ الرومانيِّ في مصرَ:

- حرمَ الرومانُ المصريين من الاشتراكِ في حكم بلادِهم.
- أساءَ الرومانُ معاملةَ المصريينَ (أصحابِ الأرضِ) واعتبروهم طائفةً دُنيا تخدمُ الرومانَ والإغريق مما أدى إلى كراهيةِ المصريينَ لهم.
- فرضَ الرومانُ على المصريين أنواعًا متعددةً من الضرائبِ.
- ثوراتٍ المصريين ضدَّ الرومانِ كان أهمُّها ثورةَ الرعاةِ في الدلتا.

معلومة إثرائية

استغلت روما شهرة مصر لإنتاج القمح وتحويلها إلى مزرعةُ لتزويد روما بالقمح وكانت ترسلُ للإمبراطوريةِ الرومانيةِ شحنةً سنويةً عُرفتْ باسمِ شِحْنةِ القمحِ السعيدِ.

فكر وناقش

ما معنى اشتراك المصريين في حكم بلادهم؟

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الحقبةُ القبطيةُ فى مصرَ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يفسرَ بعضَ المفاهيمِ والمصطلحاتِ مثل (مسيحية -عصر الشهداء).
- يتعرفَ مكان ميلاد السيدُ المسيحُ.
- يذكرَ أهمَّ المبادئِ التي تدعو إليها المسيحية.
- يتعرفَ أهمَّ أعمالِ القديس مرقس.
- يستنتجَ أسبابَ اضطهادِ دقلديانوس للديانةِ المسيحيةِ.
- يفسرَ أسبـابَ تـأريخِ الكنيسةِ المصريةِ للأحداث عام ٢٨٤م.
- يقدرَ الدورَ الذي قامَ به القديس مرقس.
- يبديَ رأيَه فيما قامَ به دقلديانوس من اضطهادِ المسيحية.

القضايا المتضمنةُ:

- التربيةُ من أجلِ المواطنةِ.
- الوحدةُ الوطنيةُ.

القيم المتضمنة

- التسامح الديني.
- نبذ العنف والتطرف.



مدينةُ بيتِ لحم بفلسطين

ظهورُ المسيحيةِ:

- وُلدَ السيدُ المسيحُ عيسى عليه السلام خلالَ عهدِ الإمبراطور الرومانيِ قيصر أغسطس في مدينةِ بيت لحم بفلسطينَ، ونتيجةَ اضطهادِ الرومانِ للعائلةِ المقدسةِ زمنَ هيرودوس قامتْ برحلتها إلى مصرَ، ولكن بعدَ موته عادَ السيدُ المسيحُ عليه السلام وعاشَ في قريةِ الناصرةِ، ثم بدأ رسالةَ النبوةِ على أرضِ فلسطينَ. وأخذ يدعو للإيمانِ بإلهٍ واحد وإلى السلامِ وحب الله وحب بني الإنسانِ وإلى الإخاءِ والتسامح.
- وقد تعرضَ السيدُ المسيحُ لاضطهادِ اليهودِ والرومانِ.

لمزيدٍ من المعلومات عن اضطهادِ اليهودِ والرومان للسيدِ المسيحِ استعنْ بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.

معلومة إثرائية

حريةَ العقيدةِ والعبادةِ أمرٌ كفلتهُ الأديانُ السماويةُ للإنسانِ.



القديس مرقس:

- بدأ القديس مرقس بالتبشير في بلاد فلسطين وما حولها وبعض جهات آسيا الصغرى ثم اتجه إلى مصر في منتصف القرن الأول الميلادي وبدأ يُبشر بالمسيحية في الإسكندرية؛ فكان أول من بشر بالإنجيل في مصر.



القديس مرقس

انتشارُ المسيحيةِ في مصرَ:

- انتشرت تعاليمُ القديس مرقس في الإسكندريةِ وفي أثناء ذلك رأتِ الإمبراطوريةُ الرومانيةُ بوادرَ نجاحِ القديسِ مرقس فراحوا يتربصون ليفتكوا به ولكنه واصل أداءَ رسالته غيرَ مهتمٍّ بما يدبرون، فشيدَ أولَ كنيسةٍ بالإسكندرية .
- تجوَّل القديسُ مرقس في أنحاءِ مصرَ يبشرُ بتعاليم السيدِ المسيحِ حتى استُشْهِد بالاسكندرية على يد الرومان سنة ٦٨ ميلادية.

لمزيد من المعلومات عن القديس مرقس يمكنكُ الاستعانةُ بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.



كنيسةُ الإسكندرية

الإمبراطور دقلديانوس:

- عُرفَ عصرُه بعصرِ الاضطهادِ الأكبر أو عصر الشهداء وذلك لاضطهاد المسيحيين وإصدار مرسومًا بهدم الكنائس وحرقِ الكتبِ المقدسة وإعدام كل من يتبعُ التعاليمَ المسيحيةَ، مما دفعَ الأقباطَ إلى تخليد تاريخ الشهداء المسيحيين ؛ فاتخذتِ الكنيسةُ القبطيةُ في مصرَ بدءَ تقويمِها بسنةِ ولايةِ هذا الإمبراطور (٢٨٤م) وسمي هذا التقويمُ بالتقويم القبطيِّ.

اجمعْ معلوماتِ من المكتبةِ عن الإمبراطورِ دقلديانوس واكتُب تقريرًا مختصرًا عن أساليبِ الاضطهادِ التي اتبعها ضدَّ المسيحيين.



الإمبراطور دقلديانوس



- لقدْ عانى المصريون الكثيرَ من ويلاتِ الحكمِ الرومانيِّ حتى تمكن العربُ المسلمون بقيادةِ عمرو بن العاص من تحرير مصرَ من أيدي الرومان عام ٦٤١م.


الكنيسةُ المعلقةُ بالقاهرةِ

بعضُ الآثارِ القبطيةِ في مصرَ:

الكنيسةُ المعلقةُ بالقاهرة:

أقدمُ كنائسِ مصرَ القديمةِ الباقيةِ، وسُميتُ المعلقةَ لأنها أقيمت على أنقاضِ جدرانِ بُرجين كبيرين من أبراجِ الحصونِ الرومانيةِ.

معلومة إثرائية

الكنيسة المعلقة: هي الكنيسةُ الوحيدةُ التي بدونِ قبابِ بين كنائسِ مصرَ القديمةِ كلِّها.


أديرة وادى النطرون

أديرةُ وادي النطرون بالبحيرة:

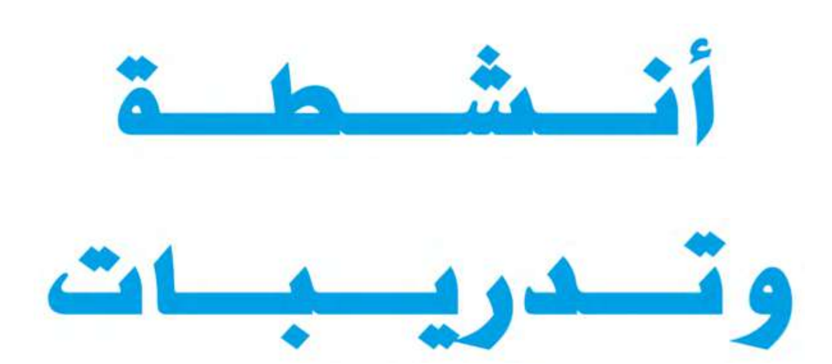
هي مجموعةُ أديرةٍ ترجعُ للعصورِ الأولى للمسيحيةِ منها دير الأنبا بيشوي.


دير المحرق بأسيوط

دير المحّرق بأسيوط:

هو ديرُ السيدةِ العذراءِ، ويُعد من أكبرِ أديرة مصرَ والشرقِ الأوسطِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس


أنشطة
وتدريبات

المحتويات



الوحدةُ الأولى
المواردُ الطبيعيةُ فى مِصرَ

الوحدةُ الثانيةُ
الأنشطةُ الاقتصاديةُ فى مصرَ



الوحدةُ الثالثةُ
مصرُ قبلَ الإسلامِ

درسُ تمهيدى : أنواع الموارد

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

أمامك مجموعة من العبارات اكتب مدلول كل عبارة بالمستطيل الذي أمامها ثم اكتشف كلمة السر

١. مورد من صنع الله يستخدم في ري الأراضي والشرب.

١	٢	٣	٤

٢. مورد من صنع الله يستخدم في التنفس.

٥	٦	٧	٨

٣. مورد من صنع الله يمثل قشرة الأرض الصالحة للزراعة وينمو فيها النبات.

٩	١٠	١١	١٢

٤. مورد من صنع الله ويمثل مساحة شاسعة جدًا من المياه المالحة.

١٣	١٤	١٥	١٦

كلمة السر هي:

١	٦	٣	١٠	
				د

١٦	١١	٢		٢	٤
			ع		

نشاط (٢) اقرأ وصنف

أمامك مجموعة من الموارد صنفها إلى موارد طبيعية أو موارد بشرية

إذا كان المورد طبيعي اكتب أمامه (١) وإذا كان المورد بشري اكتب أمامه (٢)

الغابات	( )	وسائل المواصلات	( )
الهواء	( )	المستشفى	( )
التربة	( )	الزراعة وإنتاج الغذاء	( )
السد العالى	( )	نهر النيل	( )
البحر الأحمر	( )		

ثانيًا : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تشمل الموارد الطبيعية في مصر الطرق والمواصلات. (   )

ب. تنتشر فى مصر غابات طبيعية متنوعة. (   )

جـ. تعتمد سياحة الشواطئ والسياحة العلاجية على بعض الموارد الطبيعية. (   )

د. نهر النيل أهم مصدر للمياه العذبة فى مصر. (   )

(٢) بم تفسر....؟

أ. أهمية الموارد الطبيعية

ب. وجود النباتات الصحراوية في مصر

جـ. تعرض الموارد الطبيعية للإهدار

(٣) اكتب المصطلح الجغرافى الدال علي كل عبارة مما يلى:

أ. الموارد التى يقوم الانسان بانتاجها لإشباع حاجته مثل المنتجات الزراعية والصناعية.

ب. حدوث تغيرات لبعض الموارد الطبيعية فتصبح غير صالحة للاستخدام البشرى.

جـ. الموارد اللتى منحها الله للانسان دون جهد من جانبه فى تكوينها مثل الموارد المائية والتربة والهواء وغيرها.

المواردُ الطبيعيةُ فى مِصرَ

الدرسُ الأولُ : الموارد المائية وتنميتها

أولاً : الأنشطة

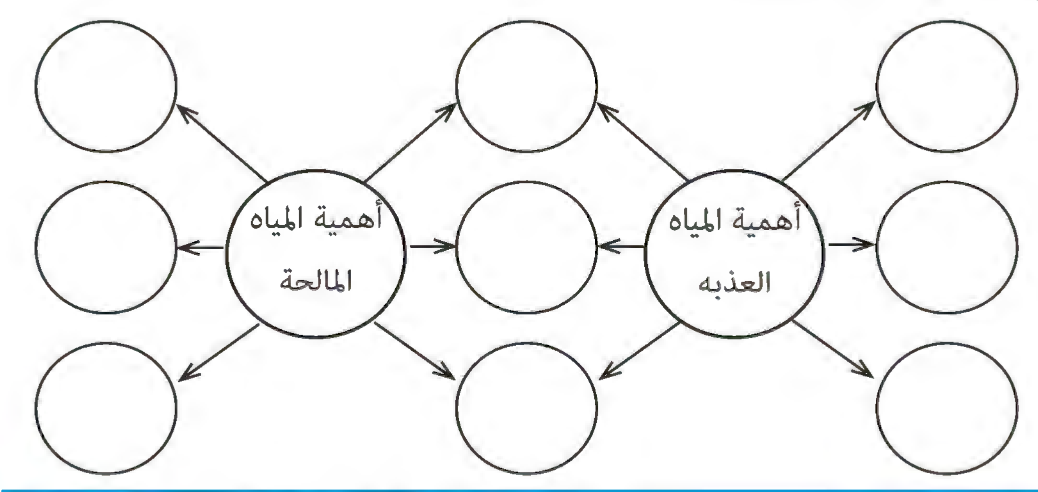
نشاط (١) ميز وصنف

أمامك مجموعة من الموارد المائية في مصر، ضع علامة (√) أمام المكان المناسب:

الموارد المائية	عذبة	مالحة
نهر النيل		
بحيرة البرلس		
بحيرة إدكو		
بحيرة ناصر		
البحر المتوسط		
فرع دمياط		
البحر الأحمر		
فرع رشيد		

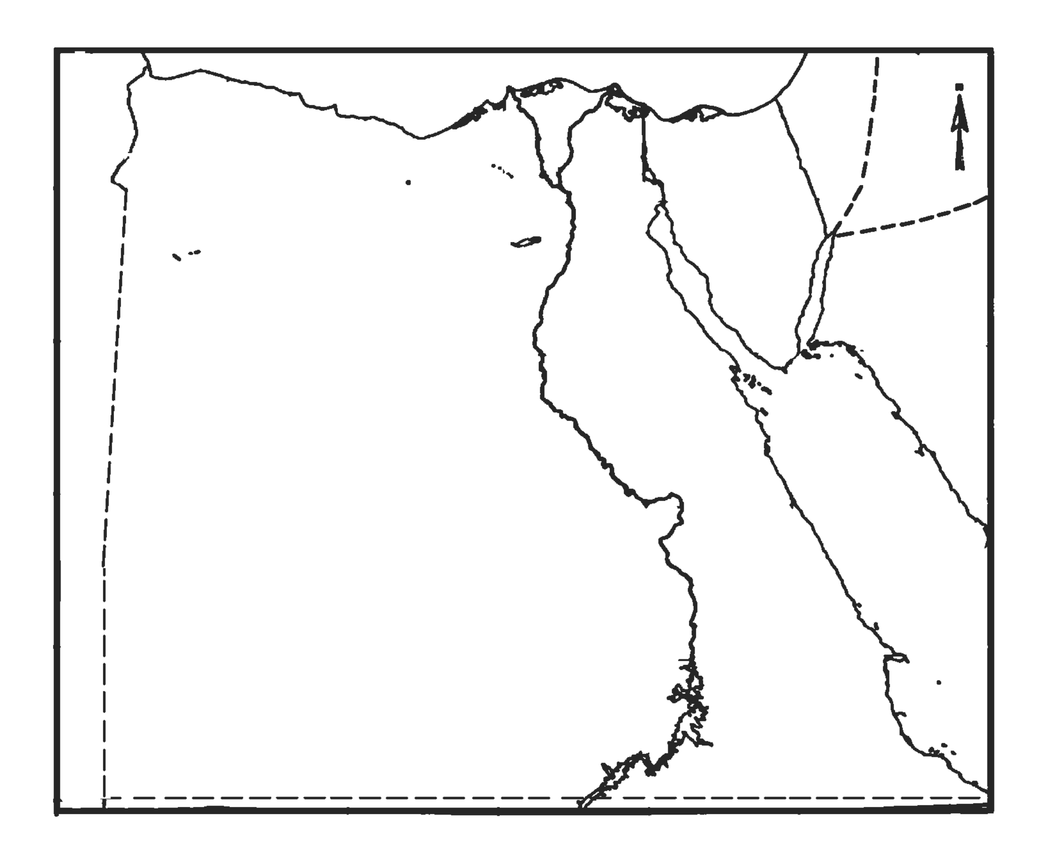
نشاط (٢) فكر وأكمل

استنتج أوجه التشابه لكل من أهمية موارد المياه العذبة وموارد المياه المالحة ثم أكمل خريطة التفكير الفقاعية المزدوجه التالية.



نشاط (٣) حدد ولون

أمامك خريطة صماء لمصر، اكتب عليها أسماء موارد المياه المالحة والعذبة ثم لونها بلون مناسب.



ثانيًا : التدريبات

(١) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ. من مصادر المياه العذبة في مصر .... و ....

ب. يقتصر وجود الأمطار الشتوية في مصر على الساحل ....

جـ المصدر الرئيس لمياه الشرب في الواحات هو ....

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. السد العالي حمى مصر من أخطار الفيضان والجفاف. (   )

ب. البحرين الأحمر والمتوسط أحد مصادر المياه العذبة في مصر. (   )

جـ يستخرج ملح الطعام من نهر النيل. (   )

(٣) بم تفسر.....؟

أ. أهمية المياه العذبة .

ب. قيام الزراعة فى الساحل الشمالى لمصر.

جـ أهمية المياه المالحة فى حياتنا.

د. تلوث المياه العذبة.

(٤) ماذا يحدث إذا ....؟

أ. قام الإنسان بإلقاء مخلفات المصانع في نهر النيل.

ب. قلت الأمطار على سواحل مصر الشمالية.

(٥) اقترح أكبر قدر ممكن لأدوار كل من المواطن والحكومة في الحفاظ على الموارد المائية.

(٦) ما النتائج المترتبة على.....؟

أ. سقوط الأمطار الشتوية على الساحل الشمالى لمصر.

ب. بناء مصر للسد العالى.

الدرس الثانى: الموارد المعدنية وتنميتها

أولاً : الأنشطة

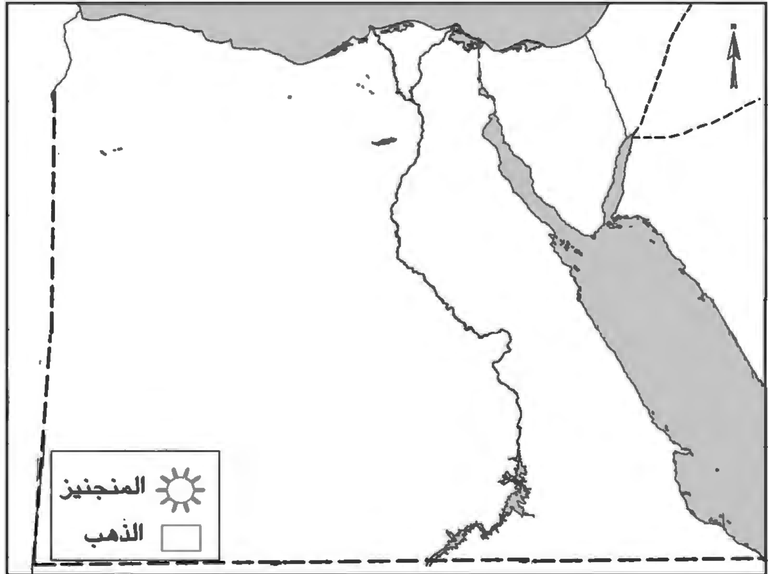
نشاط (١) فكر وأكمل

أمامك مجموعة من الحروف استخدمها لتكوين أسماء بعض المعادن، ثم اكتب استخدامًا واحدًا ومكان انتشار واحد لكل منها.

ا ب ت ج
ح د ذ ز س
ف م ن هـ و ى
ن

١. معدن .... الاستخدام ....
مكان الانتشار ....
٢. معدن .... الاستخدام ....
مكان الانتشار ....

نشاط (٢) حدد وقارن



أ . حدد على الخريطة التالية مناطق استخراج كل من: معدن المنجنيز ومعدن الذهب ثم قارن بينهما من حيث الأهمية الاقتصادية:

ب. ماذا يحدث إذا تم استخراج كل كميات المنجنيز والذهب من مناجم مصر؟

نشاط (٣) فكر وحدد

حدد المعادن التي يحتاجها زميل لك يريد أن يصنع:

١. عربات سكة حديد. (..................)
٢. مبيد حشري. (..................)
٣. سماد لزراعة القطن. (..................)
٤. كوبري على نهر النيل. (..................)
٥. الحُلي. (..................)

ثانيًا : التدريباتُ

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. يوجد الحديد في مصر في منطقة أم بجمة. (   )

ب. يستخدم الفوسفات في صناعة الحُلي. (   )

جـ. تختلف أهمية المعادن حسب كمية وجودها في الطبيعة. (   )

د. يعتمد مصنع الحديد والصلب في حلوان على الحديد الموجود بالصحراء الشرقية. (   )

(٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ. يوجد الحديد في عدة مناطق بمصر منها ....

ب. يعتبر الحديد أساس .... الحديثة.

جـ. يدخل الفوسفات في صناعة .... و ....

د. المنجنيز عامل أساسي في صناعة ....

هـ. يستخدم الحديد في صناعة .... و ....

و. يوجد الفوسفات في .... بالصحراء الغربية.

(٣) بم تفسر ......؟

أ. الحديد أساس الصناعات الحديثة.

ب. الأهمية الاقتصادية للفوسفات.

جـ. اختلاف الأهمية الاقتصادية من معدن لآخر.

(٤) ما النتائج المترتبة على......؟

أ. وجود الفوسفات في مصر بكميات كبيرة.

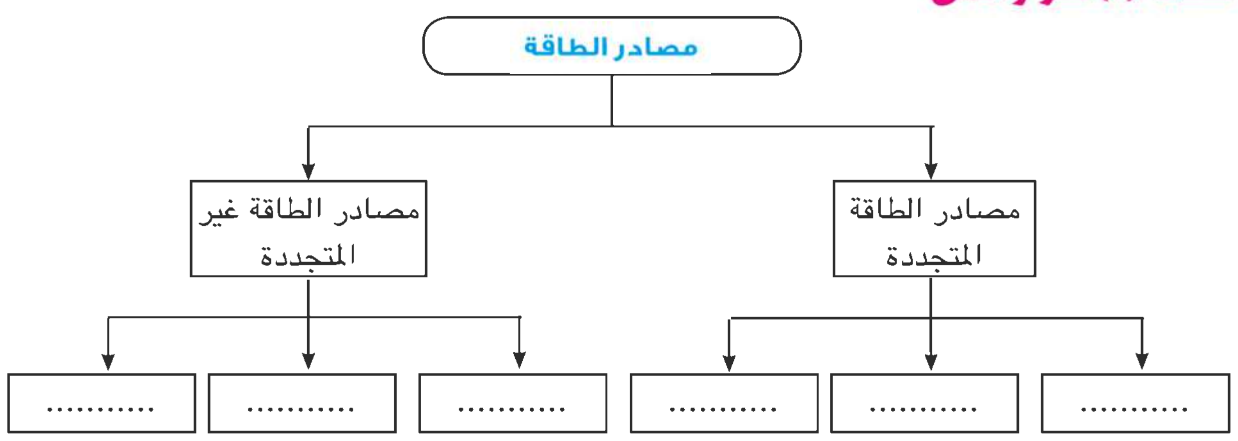
ب. تشجيع المستثمرين على البحث عن المعادن.

(٥) ما مقترحاتك لتنمية الموارد المعدنية في مصر؟

الدرس الثالث: مصادر الطاقة وتنميتها

أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) فكر وأكمل



نشاط (٢) تحاور وعبر

يسكن أمام منزلك صاحب مخبز ودار حوار بينك وبينه جاء فيه مايلي اقرأ الحوار واملأ الفراغات:

التلميذ: السلام عليكم

صاحب المخبز: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

التلميذ: بأي طاقة تدار آلات المخبز؟

صاحب المخبز: تدار الآلات باستخدام الغاز الطبيعي وهناك من يستخدم السولار.

التلميذ: هذه مصادر طاقة غير متجددة.

صاحب المخبز: ما أهم مصادر الطاقة غير المتجددة، وهل هناك مصادر طاقة متجددة.

التلميذ: ....

صاحب المخبز: قديمًا كان يستخدم الفحم في تشغيل المخبز فما رأيك في ذلك؟

التلميذ: ....

صاحب المخبز: أنا أفكر في استخدام مصدر متجدد لتشغيل مخبزي فماذا تقترح؟

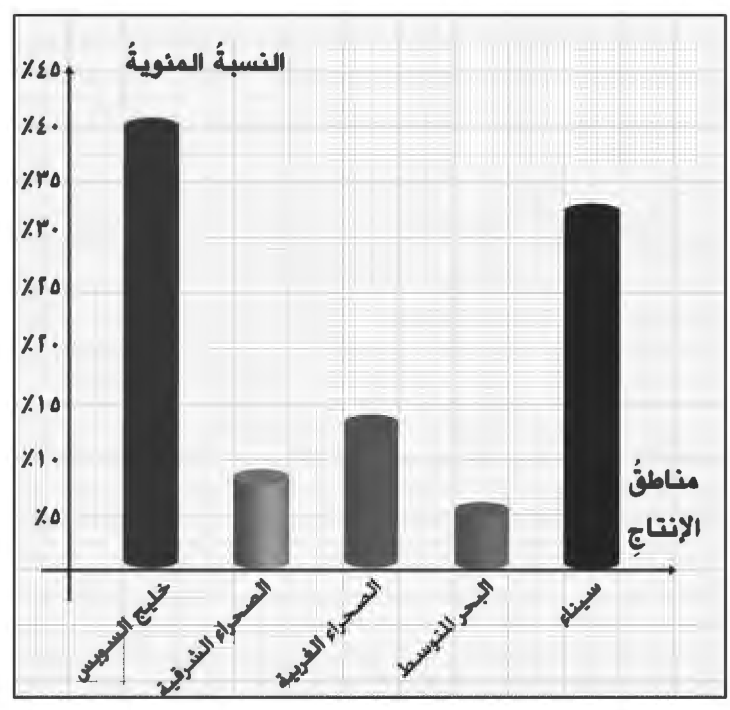
التلميذ: ....

صاحب المخبز: لماذا؟

التلميذ: ....

صاحب المخبز: شكرًا والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

نشاط (٣) شاهد وأجب



النسبةُ المئويةُ لتوزيعِ إنتاج البترولِ فى مصرَ عام ٢٠٠٦م

شاهد الرسم البياني ثم أجب عما يأتي:

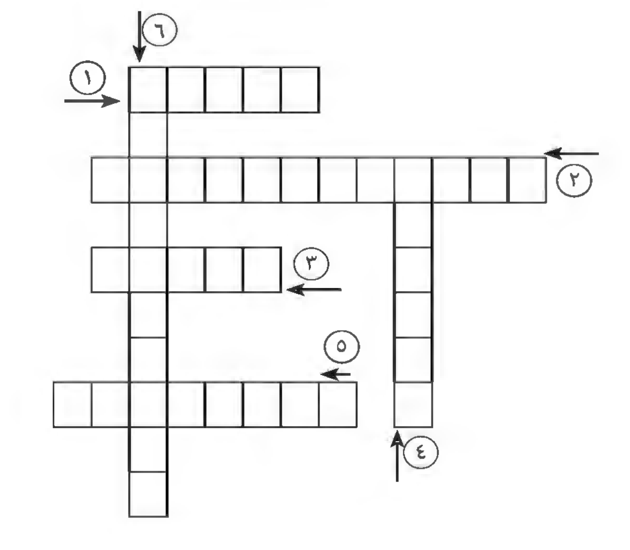
١. حدد أكبر المناطق إنتاجًا للبترول
....

٢. حدد أقل المناطق إنتاجًا للبترول
....

٣. كم يبلغ إنتاج البترول في البحر المتوسط؟ ....

٤. أيهما أكبر إنتاجًا منطقتا الصحراء الشرقية والغربية معًا أم سيناء؟
....

نشاط (٤) فكر واستنتج



أمامك كلمات متقاطعة فكر واستنتج

أ. أكمل العبارات التالية:

١. مصدر من مصادر الطاقة غير المتجددة .... يلوث البيئة.

٢. منطقة تنتج ٥٦٪ من الغاز الطبيعي في مصر هي منطقة ....

٣. إحدى محطات توليد الكهرباء المائية تسمى محطة كهرباء خزان ....

٤. أحد مصادر الطاقة المتجددة ....

٥. إحدى محطات توليد الكهرباء المائية تسمى محطة كهرباء قناطر ....

٦. يمثل أعظم مشروع هندسي حمى مصر من خطر الفيضان ....

ثانيًا : التدريبات

(١) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ. يُعد .... أقل مصادر الطاقة غير المتجددة أهمية.

ب. من مناطق إنتاج البترول في مصر الصحراء .... وخليج ....

جـ. من أمثلة الطاقة المتجددة .... و .... ومصادر الطاقة غير المتجددة .... و ....

د. يوجد الفحم في مصر في منطقة ....

هـ. من أمثلة محطات إنتاج الكهرباء المائية في مصر محطتي .... و ....

و. يتم توليد الكهرباء الحرارية من احتراق ....

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تستخدم طاقة الرياح في توليد الكهرباء. ( )

ب. الطاقة الشمسية طاقة متجددة. ( )

جـ. تعد شبه جزيرة سيناء أكثر مناطق مصر في إنتاج الغاز الطبيعي. ( )

د. يتم توليد الكهرباء المائية من قناطر إسنا القديمة. ( )

(٣) بم تفسر ......؟

أ. انخفاض الأهمية الاقتصادية للفحم عن البترول.

ب. أهمية الغاز الطبيعي.

جـ. أهمية الطاقة الشمسية.

د. أهمية السدود والقناطر في إنتاج الطاقة.

(٤)ما النتائج المترتبة على.......؟

أ. التوسع في استخدام الطاقة المتجددة.

ب. القيام بعمليات تكرير البترول.

(٥) لخص جهود الدولة في مجال تنمية الطاقة.



تدريباتُ على الوحدةِ الأولَى

(١)اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تمثل التربة ومصادر الطاقة موارد طبيعية. (   )

ب. السد العالي حمى مصر من أخطار الفيضان والجفاف. (   )

جـ يستخدم المنجنيز في صناعة الأسمدة. (   )

د. يتركز إنتاج البترول في مصر في الصحراء الغربية. (   )

هـ يمكن تكرير الغاز الطبيعي إلى عدة مشتقات. (   )

و. يمثل البترول أكثر مصادر الطاقة تلوثًا للبيئة. (   )

ح. يدخل الذهب في صناعة بعض أنواع الأدوية. (   )

(٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ. من مصادر المياه العذبة في مصر .... و ....

ب. تنقسم الطاقة إلى نوعين هما طاقة .... و طاقة ....

جـ يوجد الحديد في مصر في ....

د. من أهم استخدامات الفوسفات في مصر ....

هـ من أمثلة الطاقة المتجددة .... و ....

(٣) بم تفسر.....؟

أ. أهمية المياه العذبة في مصر.

ب. ضرورة الحفاظ على المياه المالحة في مصر.

جـ تعد المياه أحد مصادر الطاقة في مصر.

د. تفضيل الانسان استخدام البترول والغاز الطبيعي كمصدر للطاقة بدلًا من الفحم.

هـ أهمية استخدام الشمس كمصدر للطاقة.

(٤) ما النتائج المترتبة على ....؟

أ. تشجيع المستثمرين على البحث عن آبار البترول.

ب. وجود الفوسفات بكميات كبيرة في مصر.

جـ. بناء مصر للسد العالي في أسوان.

(٥) ماذا يحدث إذا ....؟

أ. زاد استخدام طاقة الرياح والطاقة الشمسية كبديل للفحم والبترول.

ب. لم يتم بناء السد العالي.

(٦) ما المقصود بالمفاهيم الجغرافية الآتية..........؟

أ. الموارد الطبيعية ....

ب. التلوث ....

جـ. الطاقة المتجددة ....

د. الجفاف ....

(٧) ما مقترحاتك لكل من ....؟

أ. ترشيد استهلاك الطاقة.

ب. تنمية الموارد الطبيعية في مصر (المياه - المعادن - الطاقة)

جـ. المحافظة على البيئة (الهواء - الماء) من التلوث.

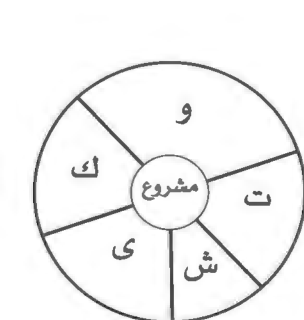
الأنشطة الاقتصادية في مصر

الدرس الأول: الإنتاج الزراعي والسمكي والرعوي

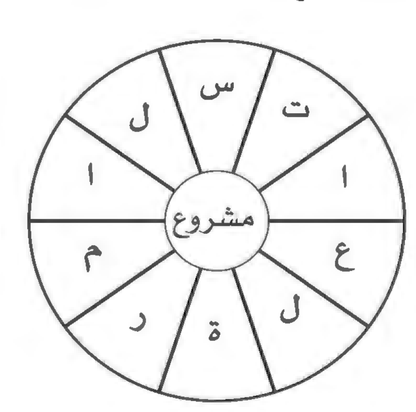
أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) فكر وحدد

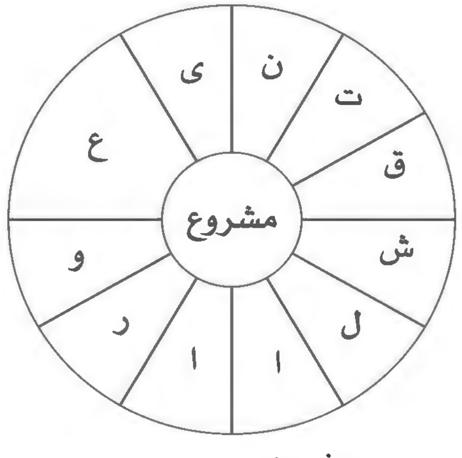
أمامك ثلاث دوائر كل دائرة تمثل مشروع من مشروعات التنمية الزراعية في مصر رتب الحروف ثم سجل اسم المشروع أسفل كل دائرة.



مشروع ....
ويعتمد على مياه ....



مشروع ....
ويهدف إلى توصيل المياه إلى ....

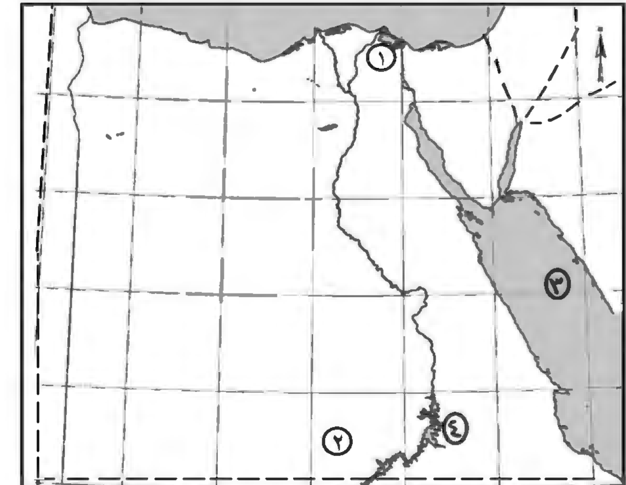


مشروع ....
ويعتمد على مياه ....

نشاط (٢) لاحظ وحدد

أ. اكتب مدلول الأرقام الموجودة على الخريطة:

١. بحيرة ....
٢. مشروع ....
٣. البحر ....
٤. بحيرة ....



ب. لون مصايد المياه العذبة بلون ومصايد المياه المالحة بلون آخر من اختيارك.

نشاط (٣) فكر واقترح

تعاني مصر من نقص في الإنتاج الزراعي والسمكي.
اكتب أكبر عدد من المقترحات لزيادة إنتاج مصر الزراعي والسمكي.

ثانيًا : التدريباتُ

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. يأتي كل من البرتقال والبطاطس في المركز الأول والثاني من الصادرات السلعية. (   )

ب. يتركز الإنتاج الزراعي بمصر في الوادي والدلتا. (   )

جـ. نهر النيل هو المصدر الوحيد للثروة السمكية في مصر. (   )

د. إنتاج اللحوم في مصر يكفي حاجة السكان. (   )

(٢) أكمل الفراغات في العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

أ. من أهداف التنمية الزراعية زيادة ....

ب. يعتمد مشروع شرق العوينات على .... كمصدر رئيس للمياه.

جـ يحتل محصول .... ومحصول .... المركز الثالث والرابع في الصادرات المصرية على الترتيب.

د. من مصادر الثروة السمكية في مصر .... و ....

هـ يقتصر وجود المراعي في مصر على .... و .... و ....

(٣) بم تفسر.....؟

أ. اهتمام الدولة بتنمية الثروة السمكية.

ب. البحر المتوسط أكثر بحار العالم تلوثًا.

جـ صعوبة الصيد من البحر الأحمر.

د. أهمية الزراعة في مصر.

الدرس الثاني: الصناعة

أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) أكمل الجدول

ارجع إلى خريطة أهم الصناعات في مصر بالكتاب المدرسي ص ٢٣ ثم أكمل الجدول التالي:

المحافظة	أهم الصناعات
القاهرة	
الإسكندرية	
السويس	
قنا (نجع حمادي)	

نشاط (٢) تخيل وأجب

تخيل أنك مستثمر مصري وتريد إنشاء مصنعًا للغزل والنسيج.

أ. ما المحافظة التي يمكن إنشاء المصنع بها؟

ب. ما المواد الخام التي تحتاجها؟

جـ. ما أهمية هذه الصناعة؟

نشاط (٣) لاحظ وأجب

انظر إلى الصور الثلاث واكتب فقرة عن الأضرار التي تواجه البيئة في كل صورة.





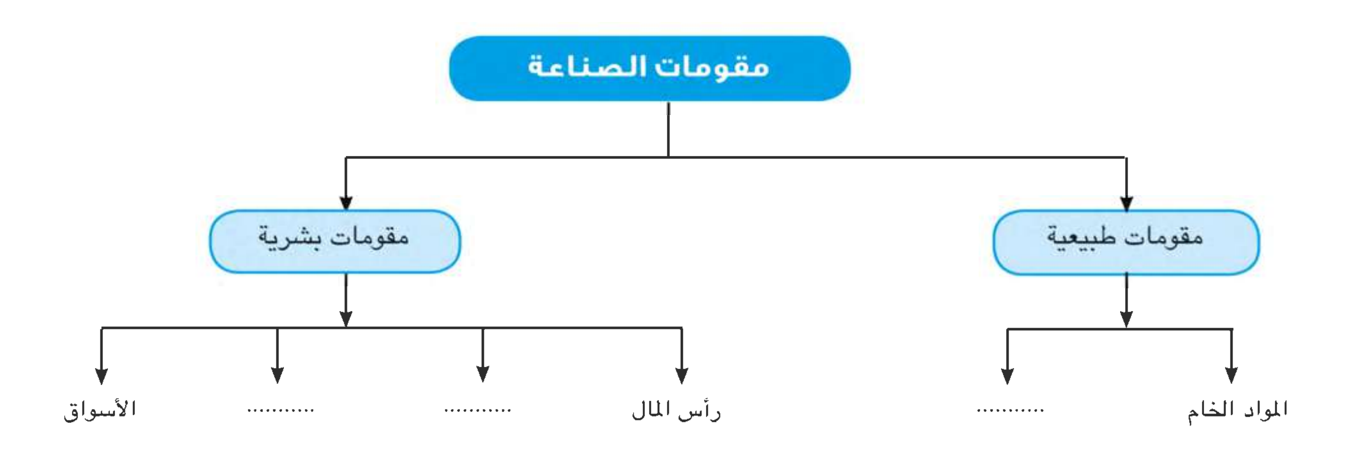


نشاط (٤) فكر وصنف

صنف في جدول من إنشائك مقومات قيام الصناعة إلى مقومات طبيعية ومقومات بشرية.

ثانيا : التدريبات

(١) في ضوء مادرست أكمل الشكل التخطيطي التالي:



(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. صناعة الحديد والصلب من الصناعات الاستخراجية. (   )

ب. تتوافر في مصر مصادر الطاقة اللازمة للصناعة. (   )

جـ. تسهم الصناعة في حل مشكلة البطالة في مصر. (   )

د. بدأت صناعة الغزل والنسيج في مصر على يد محمد علي. (   )

(٣) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

أ. تنقسم الصناعة الحديثة إلى صناعات .... وصناعات ....

ب. من المقومات الطبيعية للصناعة .... و ....

جـ. تسبب الصناعة تلوث .... وتلوث ....

د. أهم مراكز صناعة الأثاث في مصر .... و ....

هـ. من المقومات البشرية لقيام الصناعة .... و ....

و. تشمل الخامات اللازمة للصناعة خامات .... وخامات ....

(٤) بم تفسر......؟

أ. أهمية الصناعة في مصر.

ب. ارتباط التلوث البيئي بالصناعة.

(٥) ما النتائج المترتبة على......؟

أ. توفر الأسواق الداخلية والخارجية في الصناعة.

ب. زيادة النمو الصناعي.

جـ. سوء إدارة بعض الصناعات.

(٦) ضع دائرة حول الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة:

أ. تعدين - بترول - منسوجات - غاز طبيعي.

ب. غزل ونسيج - أغذية محفوظة - رعي الأغنام - الصناعات الكيميائية.

جـ. رؤوس الأموال - مياه الشرب - مصادر الطاقة - وفرة الخامات.

د. صناعة الألبان - صناعة الأثاث - صناعة الجبن - صناعة العصائر.

الدرس الثالث: النقل والمواصلات والتجارة

أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) كلمة السر

استخرج من المربع الذي أمامك الحروف التي تعبر عن كل عبارة مما يلي، وسوف يتبقى لك مجموعة من الحروف رتبها لتحصل على كلمة السر.

د	ا	ا	ق	س	ا	د	ا
م	ل	ل	ن	و	ل	ر	ل
ى	ب	ا	ا	ى	إ	ي	ن
ا	ح	ح	ة	س	س	ة	ق
ط	ر	م	أ	ح	ك	ا	ل
ى	■	ر	ل	ر	ن	ل	ب

أ. ميناء أنشئ ليخفف الضغط على ميناء الإسكندرية.

ب. بحر يقع شرق مصر وتقل أهميته بسبب اقتراب الجبال منه ووجود الشعب المرجانية.

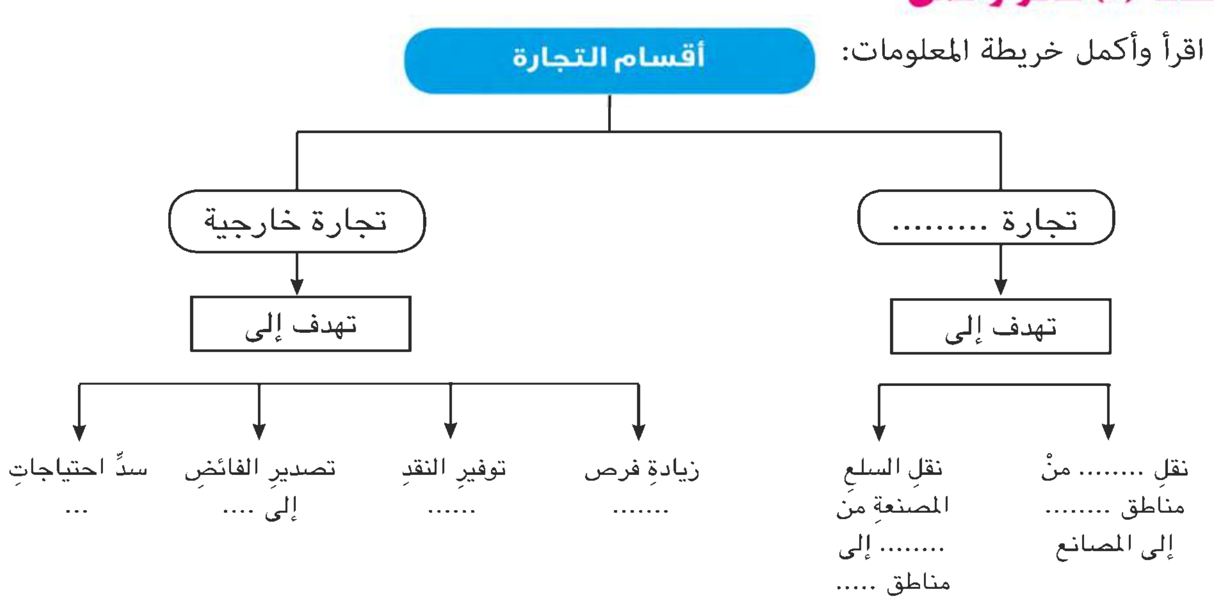
جـ. ممر ملاحي هام يربط البحر الأحمر بالبحر المتوسط.

د. أكبر الموانئ المصرية البحرية ويقع في مواجهة أكثر مناطق العالم تقدمًا في أوربا.

كلمة السر هي ....

نشاط (٢) تذكر وأكمل

اقرأ وأكمل خريطة المعلومات:



ثانيًا : التدريباتُ

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. يُعد النقلُ الجويُّ أرخصَ وسائلِ النقلِ. ( )

ب. يقتصرُ النقلُ البريُّ على الطرقِ المرصوفةِ. ( )

جـ. أقيم أول خط سكة حديد في مصر ليربط بين الإسكندرية والقاهرة. ( )

د. مصرُ أقدمُ دولةٍ في إفريقيا استخدامًا للسككِ الحديديةِ. ( )

هـ. قناةُ السويسِ توفرُ تكاليفَ الرحلةِ بينَ شرقِ العالمِ وغربِهِ. ( )

(٢) أكملِ العباراتِ الآتيةِ بكلمات مناسبة:

أ. ينقسم النقلُ البريُّ إلى .... و ....

ب. يربطُ مترو الأنفاقِ بينَ مدينة القاهرةِ الكبرى وهيَ .... و .... و ....

جـ. يعتبرُ ميناءُ .... أهمَّ موانئ مصرَ على البحرِ المتوسطِ.

د. تقلُّ أهميةُ الموانئ الموجودةِ على البحرِ .... لوجودِ الشعابِ المرجانيةِ و ....

هـ. يستخدم النقل النهري لنقل الجير و ....

(٣) بِمَ تفسرُ ......؟

أ. استخدام النقل المائي في نقل البضائع كبيرة الحجم وثقيلة الوزن.

ب. إنشاء ميناء دمياط.

جـ. ميناء الأسكندرية أكثر موانئ مصر أهمية.

د. تنوعَ وسائلِ النقلِ في مصرَ.

هـ. أهمية قناة السويس كممر ملاحي.

(٤) ما النتائج المترتبة على......؟

أ. امتداد نهر النيل من الجنوب إلى الشمال.

ب. إقامة مشروع مترو الأنفاق.

(٥) ماذا يحدثُ إذا ....؟

أ. لم يتم حفر قناةِ السويسِ.

ب. تجمدت البحار في مصر.

جـ لم يتم إنشاء ميناء دمياط.

(٦) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ الأقواس:

أ. يرجعُ توفرُ وسائلِ النقل البريِّ في مصرَ إلى ....

(كثرةِ الموانئِ - استواءِ معظمِ السطحِ - كثرةِ المطاراتِ - ارتفاعِ الجبالِ)

ب. يعوقُ الملاحةَ النهريةَ في مصرَ ....

(تجمدُ النهرِ - السدودُ والقناطرُ - قلةُ السفنِ - صيدُ الأسماكِ)

جـ الكوميسا هو اتحادٌ اقتصاديٌّ يضمُّ دولَ ....

(أوربا - شرقِ وجنوبِ إفريقيا - أمريكا الجنوبيةِ - شرقِ آسيا)

(٧) ضعْ دائرةً حولَ الكلمةِ التي لاتنتمي إلى المجموعة مع التفسيرِ:

أ. سيارةٌ - أتوبيس - سفينةٌ - مطارٌ.

ب. قاربٌ - طائرةٌ - سفينةٌ - باخرةٌ.

تدريباتٌ على الوحدةِ الثانية

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. نقلُ مياهِ نهرِ النيلِ إلى شمالِ سيناءَ يعتمدُ على مشروعِ توشكى. ( )

ب. تكثُر المراعي الطبيعيةُ في مصرَ. ( )

جـ. تستخدمُ مصرُ الوسائلَ الحديثةَ في الصيدِ. ( )

د. الكوميسا اتحادٌ اقتصاديٌّ يضمُّ دولًا من آسيا. ( )

هـ. صناعة السياراتِ في مصرَ من الصناعاتِ الاستخراجيةِ. ( )

و. يعتبرُ ميناءُ الإسكندريةِ أهمَّ الموانئِ المصريةِ. ( )

(٢) أكملِ العباراتِ الآتيةِ بكلمات مناسبة:

أ. يُعد انتقال السلع والخدمات بين الدول ....

ب. تُزرعُ أراضي شرقِ العوينات اعتمادًا على المياه ....

جـ. ينقسمُ النقلُ إلى نقل .... ونقل .... ونقل ....

د. تتركز صناعة الأثاث في مصر بمدينتي .... و ....

(٣) بِمَ تفسرُ.....؟

أ. خطورة إقامةِ المصانعِ داخلَ المدنِ السكنيةِ.

ب. ازدهار الصناعةِ في مصرَ.

جـ. توقيعُ الاتفاقياتِ الدوليةِ مع دولِ العالمِ المختلفةِ.

(٤) حدد ثم اكتبْ على الخريطةِ الصماء

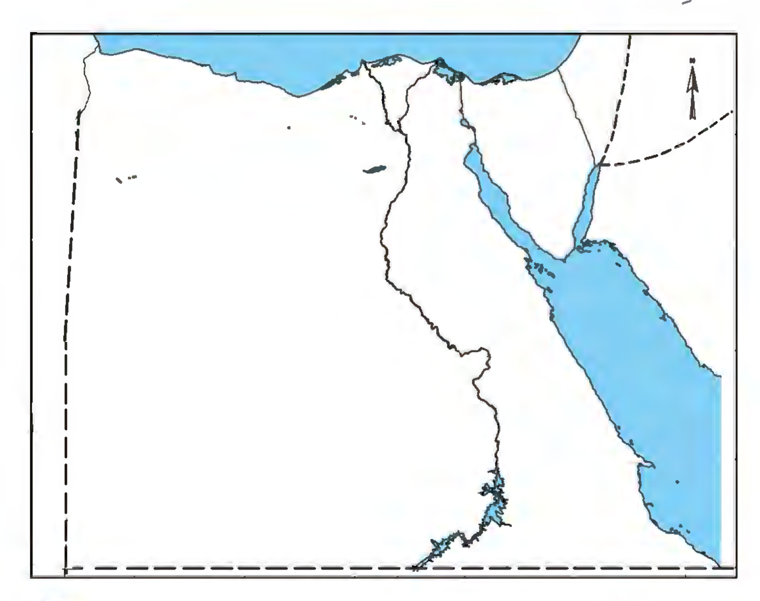
لمصرَ المواقعَ الآتيةَ:

أ. ميناءُ الإسكندريةِ.

ب. مشروعِ توشكى.

جـ. قناةُ السويسِ.

د. بحيرةُ ناصر (السدُّ العالي).



(٥) ما النتائجُ المترتبةُ على ....؟

أ. إقامة مشروعيِ توشكى وشرقِ العوينات

ب. تطويرِ وسائلِ النقلِ البريِّ.

جـ زيادةِ الصادراتِ المصريةِ.

(٦) ماذا يحدثُ إذا لم ....؟

أ. يتوفرِ الغازُ الطبيعيُّ والبترولُ في مصر.

ب. يتم إقامةُ مشروعِ مترو الأنفاقِ.

(٧) أ. ما رأيك في ردم البحيرات المالحة شمال مصر والبناء عليها؟

ب. ما مقترحاتك للتخلص من قش الأرز مع المحافظة على البيئة؟

(٨) اكتب ما تشير إليه العبارة:

أ. عملية يتم فيها فصل مكونات البترول عن الزيت الأصلي. (............)

ب. انتقال السلع والخدمات بين محافظات الدولة. (............)

جـاتحاد اقتصادي يضم دول شرق وجنوب إفريقيا وعددها ٢٠ دولة إفريقية. (............)

مصر قبل الإسلام

الدرس الأول :شخصيات و أحداث من العصر البطلمي في مصر

أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) فكر وأكمل

أ. فكرْ وأكملْ الشكل التالى:



نشاط (٢) لاحظ وعبر

أ. شاهدْ صورةَ منارةِ الإسكندرية واكتبْ وصفًا لها:

....

....

ب. استنتجِ الغرضَ من إنشائِها:

....

....



نشاط (٣) شاهد وأجب:

من مُشاهدتِك للخريطةِ المقابلة استنتجْ:

أهمَّ المعابدِ التي أُنشئت في عصرِ البطالمةِ

....

....

أسباب اهتمام البطالمة بإنشاء المعابد للآلهة المصرية

....

....



خريطةٌ لموقعِ بعضِ الآثارِ البطلميةِ بمصرَ

نشاط (٤) اقرأْ واستنتجْ:

اقرأ النصَّ التاليَ ثمَّ استنتجْ:

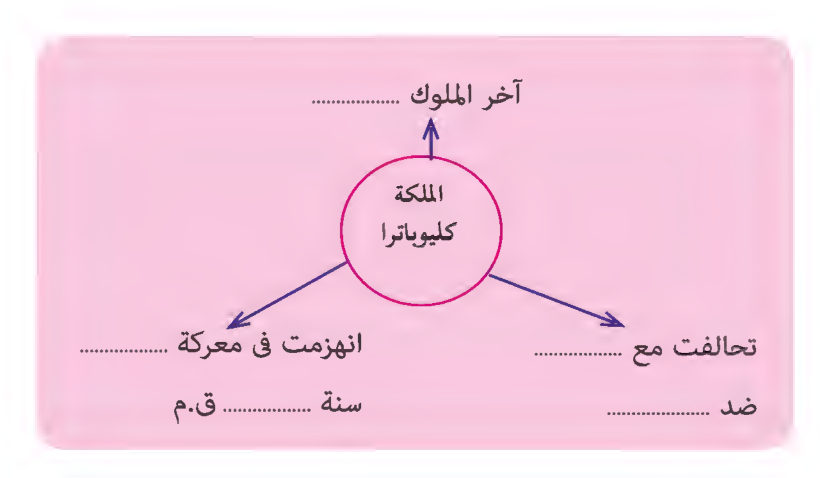
«قسَّمَ أحدُ المؤرخين الإغريق سكانَ الإسكندرية إلى ثلاثِ فئاتِ هي: السكندريون (المواطنون الإغريق)، والمصريون (أهلُ البلادِ الذين لم يعتبرْهم الإغريقُ مواطنين)، والجنودُ المرتزقةُ. ويتعلقُ هذا التقسيمُ بالمواطنةِ من حيثُ الحقوقُ والواجباتُ التي كانَ يتمتعُ بها الإغريقُ ولا يتمتعُ بهذه الحقوقِ المصريون من أهلِ المدينةِ».

أ. هل حقوقُ المواطنةِ كانت منطبقةٌ على جميعِ السكانِ في العصرِ البطلميّ؟ ولماذا؟

ب. ماذا تقول بوصفك مواطنًا مصريًا تعيش خلال عصر الإغريق في مدينة الإسكندرية عن مدى تمتع المصريين بحقوق المواطنة؟

نشاط (٥) فكر وأكمل:

على ضوء مادرست أكمل الشكل التالي:



ثانيًا : التدريبات

(١) أكملِ العباراتِ الآتية بكلمات مناسبة :

أ. تحالفت كليوباترا السابعة مع القائد الروماني ....

ب. تولت كليوباترا السابعة حكم مصر بعد ....

جـ. انتهى عصر دولة .... في مصر بعد انتحار كليوباترا السابعة.

د. من أشهر المعابد البطلمية في مصر معبدا ....، ....

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. البطالمةُ هم خلفاءُ الإسكندر الأكبرِ في مصرِ. (   )

ب. كان بطلميوس الأول من أشهر قواد الإسكندر الأكبر (   )

جـ. انتصرت كليوباترا السابعة وحليفها أنطونيوس في معركة أكتيوم البحرية. (   )

د. زاد تدخل البطالمة في شئون مصر في عهد كليوباترا السابعة. (   )

(٣) بِمَ تفسرُ ....؟

أ. رغبةَ بطلميوس الأول في الانفراد بحكمِ مصر.

ب. أنشأ بطلميوس الأول كثير من المناحل.

جـ. انتحار أنطونيوس وكليوباترا.

د. سقوط دولة البطالمة في مصر.

(٤) دلل على صحة العبارة.

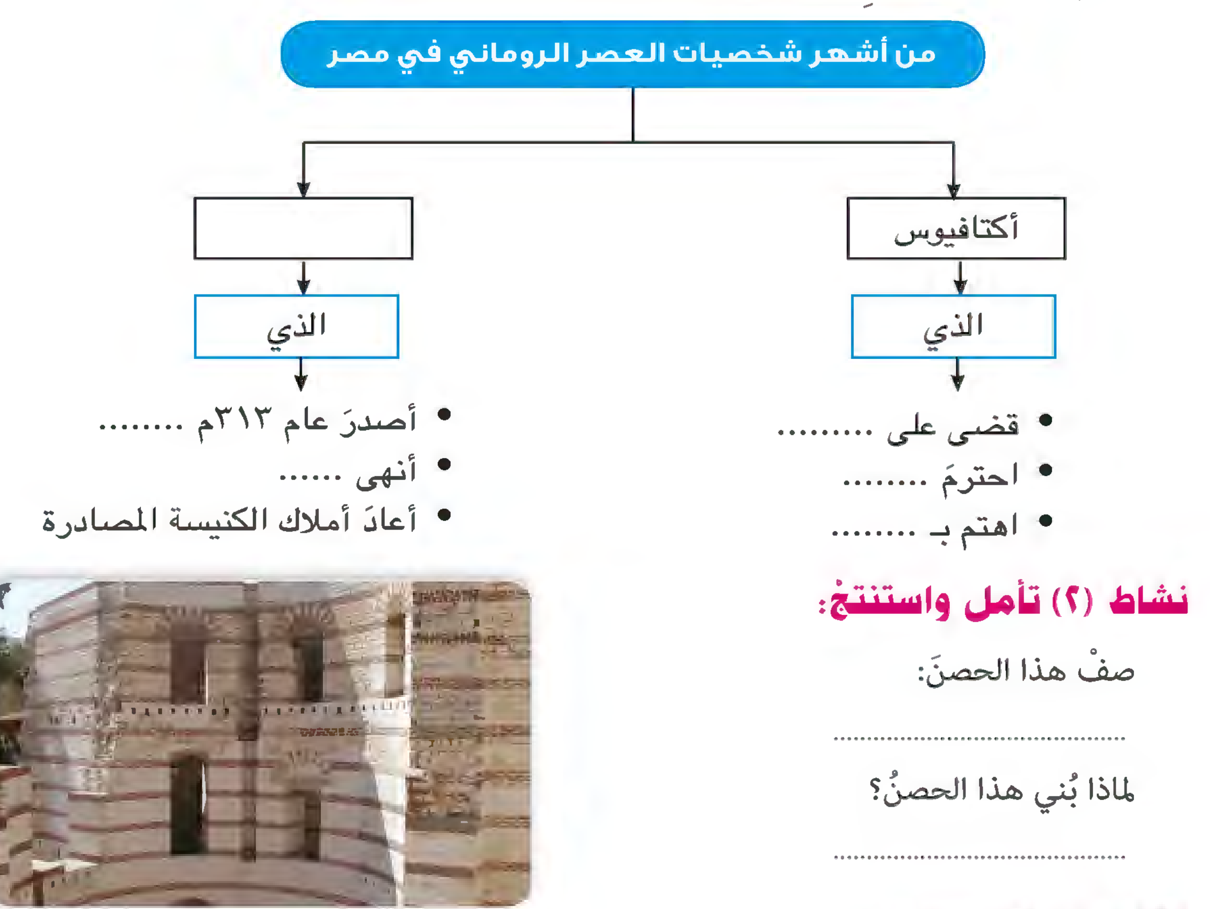
اهتم بطلميوس الأول بالعلم.

الدرس الثانى: شخصيات و أحداث من العصر الروماني في مصر

أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) تذكَّرْ وأكمِلْ:

أكملِ الشكلَ باستخدامِ الكلمةِ المفتاح



نشاط (٢) تأمل واستنتجْ:

صفْ هذا الحصنَ:

....

لماذا بُني هذا الحصنُ؟

....

حصنُ بابليون

نشاط (٣) فكر وسجل

اكتبْ سطرين عن كل أثر من الآثارِ المتبقية من العصر الروماني في مصر مستعينًا بالصور التالية.






ثانيًا : التدريبات

(١) أكملِ العباراتِ الآتيةِ بكلمات مناسبة :

أ. أصبحتْ مصرُ ولايَة رومانيَة بعد هزيمة الملكة .... في معركة ....

ب. احترمَ الإمبراطور .... عقائدَ المصريين.

جـ اعترف الإمبراطورُ قسطنطين بـ .... كديانة إلى جانب ....

د. تم إلغاء العقوبات المفروضة على من يعتنق المسيحية بموجب مرسوم ....

هـ أشهر ثورات المصريين عند الرومان ثورة .... في الدلتا.

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. يعد عمود السواري أعلى نصب تذكاري في الإسكندرية. (   )

ب. اضطهدَ الإمبراطورُ قسطنطين الأول المسيحيين. (   )

جـ احترمَ الرومانُ المصريين وأشركوهم في حكم البلاد. (   )

(٣) قارن بين أسباب سقوط دولتي البطالمة والرومان في مصر.

(٤) أيد بالأدلة التاريخية على صحة العبارتين التاليتين.

أ.احترم أكتافيوس عقائد المصريين.

ب. انتهى اضطهاد المسيحية في عهد الإمبراطور قسطنطين الأول.

الدرس الثالث: الحقبة القبطية في مصر

أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) لاحظ واستنتج

لاحظ الصورة التي أمامك جيدًا ثم حدد

- اسم صاحب الصورة............
- دوره في نشر تعاليم المسيحية ....

....

....

نشاط (٢) من يكون ....؟

- عرفُ عصره بعصر الاضطهاد الأكبر.
- أصدر مرسومًا بهدم الكنائس وحرق الكتب المقدسة.
- قبض على الأساقفة وأغرقهم في مذابح دامية.

هو ....

نشاط (٣) فكر واستنتج

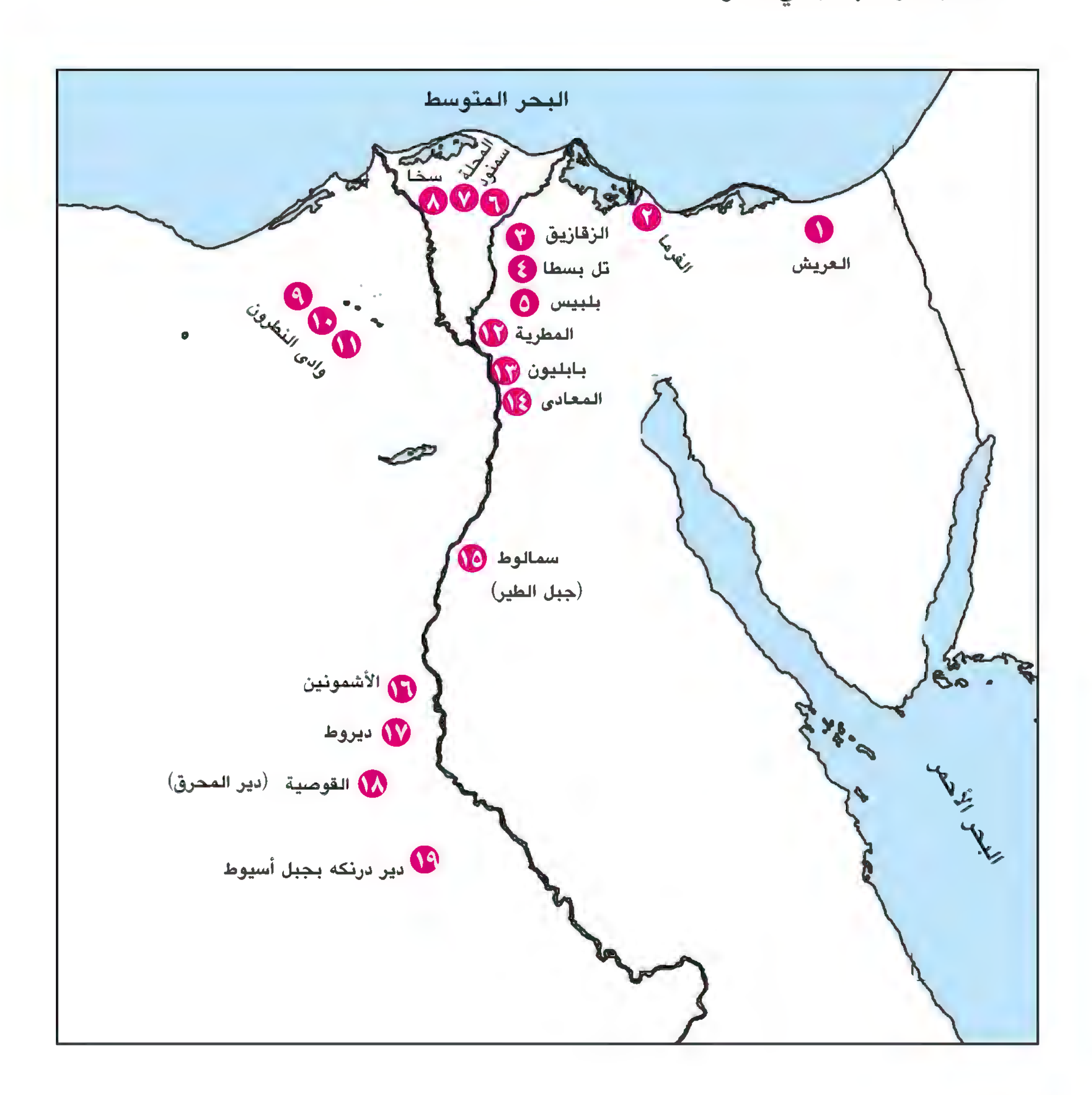
«عانى المصريون القهرَ والإذلالَ وعدمَ المساواةِ في الحياةِ الاجتماعيةِ مما جعلَهم يُقْبلون على اعتناقِ المسيحيةِ التي تدعو إلى التسامحِ وعبادةِ إلهٍ واحدٍ. ولكنَّ هذه التعاليمَ لم تتفقْ والديانةَ الوثنيةَ في الإمبراطوريةِ الرومانيةِ؛ لأنَّ الولاءَ كان للإمبراطور حيث يقدمُ له الناسُ القرابين باعتباره (إلهًا) لذا اضطهدَ الرومان المسيحيين وسعوا للقضاءِ عليهم».

- ما رأيُك في اضطهادِ الرومانِ للمسيحيين؟
- هل هذا الاضطهادُ يتفقُ أو يتعارض مع حقوقَ المواطنةِ؟ ولماذا؟
- من وجهةِ نظرِك ، ما أسبابُ التصادمِ بين روما والمسيحيةِ؟



نشاط (٤) لاحظ وسجل

صِلْ الأرقام من ١ إلى ١٩ في الخريطة التالية وتعرف أسماء المدن التي مرت عليها العائلة المقدسة خلال رحلتها عبر أراضي مصر.



ثانيًا : التدريباتُ

(١) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين الأقواس فيما يلي:

أ. وُلِدَ السيدُ المسيحُ عليه السلام ببيت لحم في .... (سوريا - العراق - فلسطين - مصر)

ب. عُرف عصر الامبراطور .... بعصر الشهداء.

(قسطنطين - دقلديانوس - أكتافيوس - بطلميوس الأول)

جـ. استشهد القديس مرقس على يد ....

(البطالمة - الرومان - اليهود - الفرس)

د. يُعد .... أول من بشر بالإنجيل في مصر.

(القديس مرقس - قسطنطين - دقلديانوس - السيد المسيح)

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. وُلدَ السيدُ المسيحُ عليه السلام خلالَ عهدِ الإمبراطورِ الرومانيِّ نيرون. (   )

ب. دخلتِ المسيحيةُ مصر على يد القديسِ باخوم. (   )

جـ. استشهد القديس مرقس على يد البطالمة. (   )

د. بدأت الكنيسةُ القبطيةُ في مصرَ بالتأريخ للأحداث منذ عام ٢٨٤م. (   )

(٣) أكملِ الفراغاتِ في العباراتِ الآتية بكلمات مناسبة:

أ. بدأ القديس مرقس بالتبشير بالمسيحية في بلاد ....

ب. استطاع .... تحرير المصريين من أيدي الرومان عام ٦٤١م.

جـ. أُطلقَ على عصرِ دقلديانوس عصرُ ....

د. تمَّ تشييدُ أولِ كنيسةٍ بمدينةِ ....

(٤) اذكر سببًا واحدًا لكلٍّ مما يأتي:

أ. إقبالُ المصريين على اعتناقِ الدينِ المسيحيِّ.

ب. تسمية أقدم الكنائس المصرية بالكنيسة المعلقة.

جـ. اتخاذ عام ٢٨٤م بداية التقويم القبطي.

د. تسمية عصر دقلديانوس بعصر الاضطهاد الأكبر.

تدريباتُ على الوحدةِ الثالثة

(١) أكملِ العباراتِ الآتية بكلمات مناسبةِ :

أ. يُعد .... بالإسكندرية أعلى نصب تذكاري في العالم.

ب. دخلتِ المسيحيةُ في مصرَ في منتصفِ القرنِ ....

جـ. أصدرَ قسطنطين الأولُ عام ٣١٣م مرسومَ ....

د. احترمَ أكتافيوس عقائدَ المصريين وقدَّمَ القرابينَ للآلهةِ ....

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. انتهى الاضطهادُ الرومانيُّ للديانةِ المسيحيةِ بمصرَ بالفتحِ الإسلاميِّ. ( )

ب. انتصرَ أنطونيوس على أكتافيوس في معركة أكتيوم البحرية. ( )

جـ. انتشرتْ تعاليمُ القديس مرقس في مدينةِ الإسكندريةِ. ( )

د. أرسلَ الإمبراطورُ قسطنطين مرسومًا بهدمِ الكنائسِ وحرقِ الكتبِ المقدسةِ. ( )

(٣) اذكر سببًا واحدًا لكلٍّ مما يأتي:

أ. تسمية أقدم الكنائس المصرية بالكنيسة المعلقة.

....

ب. خروج العائلة المقدسة من فلسطين إلى مصر.

....

جـ. كانَ حكمُ قسطنطين نقطةَ تحولٍ في تاريخِ المسيحيةِ.

....

د. تسمية عصر دقلديانوس بعصر الاضطهاد الأكبر.

....

الفصل الدراسى الثانى

المحتويات

الوحدةُ الأولى

السِّياحةُ

الوحدةُ الثانيةُ

ظهورُ الإسلامِ

الوحدةُ الثالثةُ

شخصياتٌ وأحداثٌ فى عصرِ الدُّولِ المُستقِلَّةِ

السِّياحةُ

أهدافُ الوحدةِ:

فى نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا للمفاهيم الآتية : سائح – سياحة – دخل قومى – تنمية سياحية – سياحة بيئية – سياحة السفارى – محمية طبيعية.
- يحدد العوامل الطبيعية والبشرية لقيام السياحة.
- يميز بين الأنواع المختلفة للسياحة.
- يقدر أهمية السياحة كمصدر للدخل القومى.
- يعدد وسائل التنمية السياحية.
- يحدد أهم الأماكن الأثرية على خريطة مصر.

دروسُ الوحدةِ

الدرس الأول: مقومات الجذب السياحى فى مصر

الدرس الثانى: أنواع السياحة فى مصر

الدرس الثالث: التنمية السياحية

مقدمة الوحدة:

عزيزى التلميذ.. عزيزتى التلميذة..

- تمثل السياحة أهم مصادر الدخل القومى فى مصر بجانب قناة السويس وتحويلات المصريين العاملين بالخارج وصادرات الغاز الطبيعى وغيرها.
- و توافر مقومات السياحة فى مصر يؤدى إلى تنوع أنماط السياحة فى مصر واحتلالها مكانة متميزة بين دول العالم فى هذا المجال.



هرم خوفو



مقوماتُ الجذب السياحى فى مصرَ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف بعض المفاهيم (السياحة - السائح).
- يحدد العوامل الطبيعية والبشرية لقيام السياحة.
- يتعرف بعض الأماكن الأثرية من خريطة مصر.
- يقدر أهمية الآثار التاريخية فى الجذب السياحى.
- يوضح دور مصر سياحيًا بالنسبة لدول العالم.
- يعدد العادات والتقاليد المصرية التى تجذب السائح.
- يوضح علاقة وسائل النقل والاتصالات بنشاط السياحة.

القضايا المتضمنةُ:

- السياحة والوعى السياحى

القيم المتضمنة

- الولاء
- الحفاظ على الممتلكات العامة .
- احترام الآخر .



مصر وطنى تتنوع فيه الأنشطة الاقتصادية التى يعمل بها السكان كالزراعة والصناعة والتعدين، وتم دراستها فى الفصل الدراسى الأول، والآن تعال نتعرف أحد الأنشطة الاقتصادية والذى يربط الماضى بالحاضر ويبنى المستقبل، هل تعرفه؟

إنه النشاط السياحى.

فالسياحة:

هـى السـفر لأغراض مختلفة منـها التـرفـيه أو العلاج أو الاستفادة العلمية أو لأغراض دينية.

معلومة إثرائية

السياحة لها: أثر إيجابى على كل الأنشطة الاقتصادية، كما أنها وسيلة اتصال ثقافى وفكرى بين شعوب العالم وتعكس السياحة مدى التفاهم والتسامح والسلام بين دول العالم.

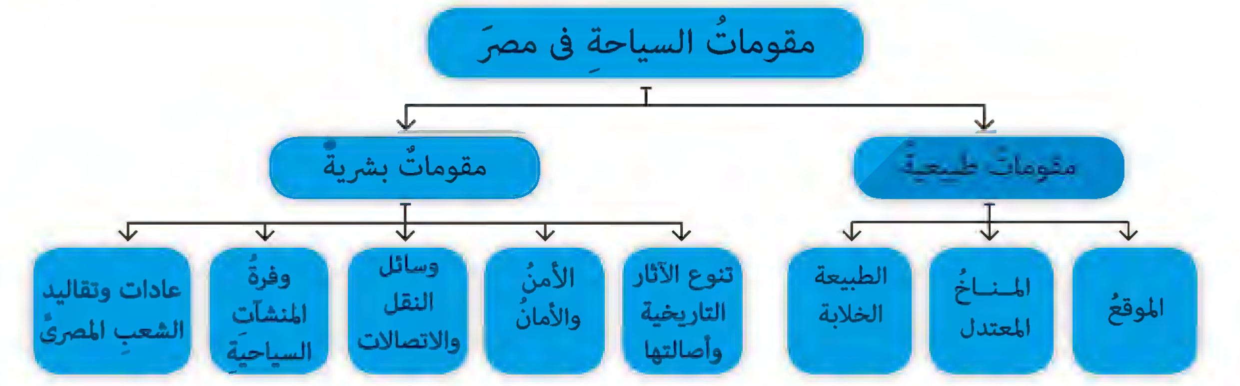
مقومات الجذب السياحى فى مصر

اعتدنا نحن المصريون رؤية ملايين السياح العرب والأجانب صيفًا وشتاءً، وذلك لتوفر المقومات الطبيعية والبشرية التى تشجع على قيام السياحة وجذب السياح.

تعاون مع زميلك لقراءة الشكل التالى:

مفاهيم أتعلمها

السائح: هو الشخص الذى ينتقل من مكان إقامته الأصلى لغرض السياحة.



أولاً: المقومات الطبيعية:

١- موقع مصر المتميز:

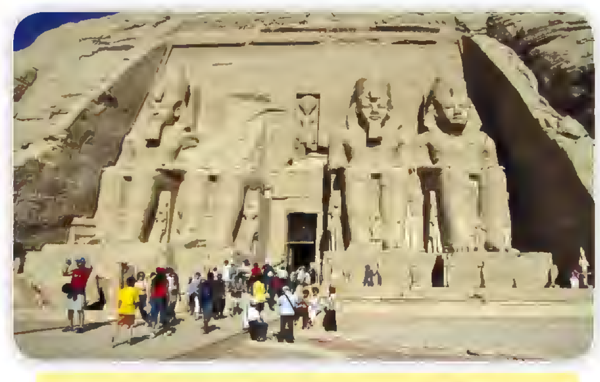
تقع مصر فى موقع متميز من العالم جعلها مركزًا حضاريًا جذابًا لإقبال السياح من كل دول العالم، كما تطل على بحرين، البحر المتوسط شمالاً والبحر الأحمر شرقًا.

خريطة (١) موقع مصر بالنسبة للعالم

٢- مناخ مصر المعتدل:

يتميز مناخ مصر بصفة عامة بالاعتدال وخاصة فى فصل الشتاء لذا يأتى إلى مصر ملايين السياح للاستمتاع بالشمس والدفء وخاصة المناطق الباردة كدول أوربا.

ناقش مع معلمك مناخ دول السياح الوافدين إلى مصر.



استمتاعِ السياح بالمناخ المعتدل فى مصر.



٣- الطبيعة الخلابة:



كورنيش النيل
منَ الملامحِ السياحيةِ الجميلةِ فى مصرَ.

تحظى مصر بالعديد من المناظر الطبيعية الخلابة والتى تنتشر فى كل مناطق مصر مثل:

١. **المناطق الصحراوية والجبلية**: تتميز بجمال مناظرها ونقاء هوائها وتنتشر بها المحميات الطبيعية الفريدة والواحات.

٢. **المناطق الزراعية**: حيث نهر النيل والحقول الخضراء مما يسعد السائح.

٣. **المناطق الساحلية**: حيث الشواطئ الرملية الجميلة المشمسة كما على سواحل البحر المتوسط وانتشار الشعاب المرجانية الخلابة والأسماك ذات الألوان الرائعة كما فى البحر الأحمر.



شرمُ الشيخِ

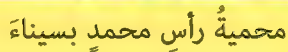


إحدى العيونِ الطبيعيةِ بواحةِ سيوةَ



جبالُ البحرِ الأحمرِ





محميةُ رأسِ محمدٍ بسيناءَ

نزهةٌ نيليةٌ

ثانيًا: المقومات البشرية:

١- الآثار التاريخية:

لك أن تفتخر عزيزى التلميذ أن مصر تمتلك الكثير من الآثار حيث توجد آثار متنوعة مثل: الآثار الفرعونية، واليونانية، والرومانية، والقبطية، والإسلامية. (تعرفها من الصور التالية).



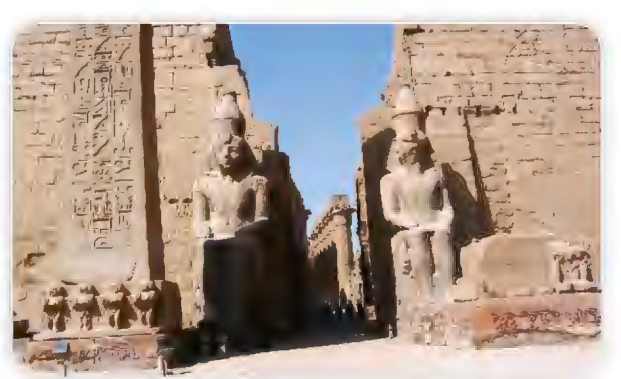
خريطةُ (٢) أهم الأماكنِ الأثريةِ فى مِصْرَ



الإسكندريةُ مركزٌ للآثارِ الرومانيةِ فى مصرَ

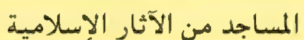


الكنائسِ والأديرةِ منَ الآثارِ القبطيةِ



الأَقصرُ تمثلُ متحفًا مفتوحًا للآثار الفرعونية





المساجد من الآثار الإسلامية

٢- الأمن والأمان:

تتمتع مصر بشكل عام بانخفاض معدل الجريمة مما أدى إلى شعور السائح بالأمن على نفسه وماله.

٣- وسائل النقل والاتصالات:

تتوفر بمصر الطرق البرية والنهرية التى تربط بين مدن مصر وقراها بالإضافة للمطارات والموانى التى تربط مصر بالعالم الخارجى، كما تتوفر بها وسائل اتصالات عديدة وحديثة كالتليفونات والفاكس وشبكة المعلومات الدولية وغيرها، وقد ساعد توفر وسائل المواصلات والاتصالات على سهولة وصول السائح للمناطق السياحية كما يسر له اتصاله بوطنه وأهله.

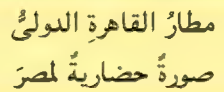


طريقُ القاهرة الإسكندرية الصحراويُّ
طريقٌ له مواصفاتٌ دوليةٌ



التزامُكَ بقواعدِ وآدابِ المرورِ
يساعدُ على زيادةِ أعدادِ السائحينَ





مطارُ القاهرةِ الدوليُّ
صورةٌ حضاريةٌ لمصرَ

تطويرُ السككِ الحديديةِ
وسيلةٌ مهمةٌ لزيادةِ أعدادِ السائحينَ

٤- وفرة المنشآت السياحية:

زادت فى السنوات الأخيرة عدد وجودة المنشآت السياحية مثل: الفنادق، والقرى السياحية، والشركات السياحية لتوفير وسائل الراحة والترفيه للسائحين.



يتوفرُ فى مصرَ الفنادقُ الفاخرةُ



القُرى السياحيةُ على السواحل المصرية
حيثُ الطبيعةُ الخلابةُ

٥- العادات والتقاليد الإيجابية للشعب المصرى:

الشعب المصرى يرحب بالضيوف ويقدم لهم كل سبل الراحة والمساعدة، وقد اعتاد المصريون على وجود السائحين بينهم منذ وقت طويل.

إن توفر تلك المقومات الطبيعية والبشرية فى مصر أدى إلى زيادة جذب السياح من جميع الجنسيات وزيـادة مدة إقامتهم، ودفعتهم إلى تكرار زياراتهم لمصر.



المكاتبُ وشركاتُ السياحةِ المنتشرةُ منْ عواملِ الجذبِ السياحىِّ فى مصرَ



أنواعُ السياحةِ فى مصرَ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الدرسِ يتوقع أن يكونَ التلميذُ قادرًا على أن:

- يميزَ بين الأنواعِ المختلفة للسياحة
- يعظمَ دورَ مصرَ كبلدٍ سياحيٍّ.
- يكوّنَ اتجاهًا إيجابيًا نحوَ المحافظةِ على الأماكنِ السياحيةِ.
- يعطى أمثلة لبعض الأماكن السياحية فى مصر حسب نوع السياحة بها.
- يفسر انتشار بعض أنواع السياحة فى مصر مثل: السياحة (التاريخية - الترفيهية - ....).
- يدلل على وجود أنواع متعددة للسياحة فى مصر مثل: سياحة (السفارى - المؤتمرات - الشواطىء).

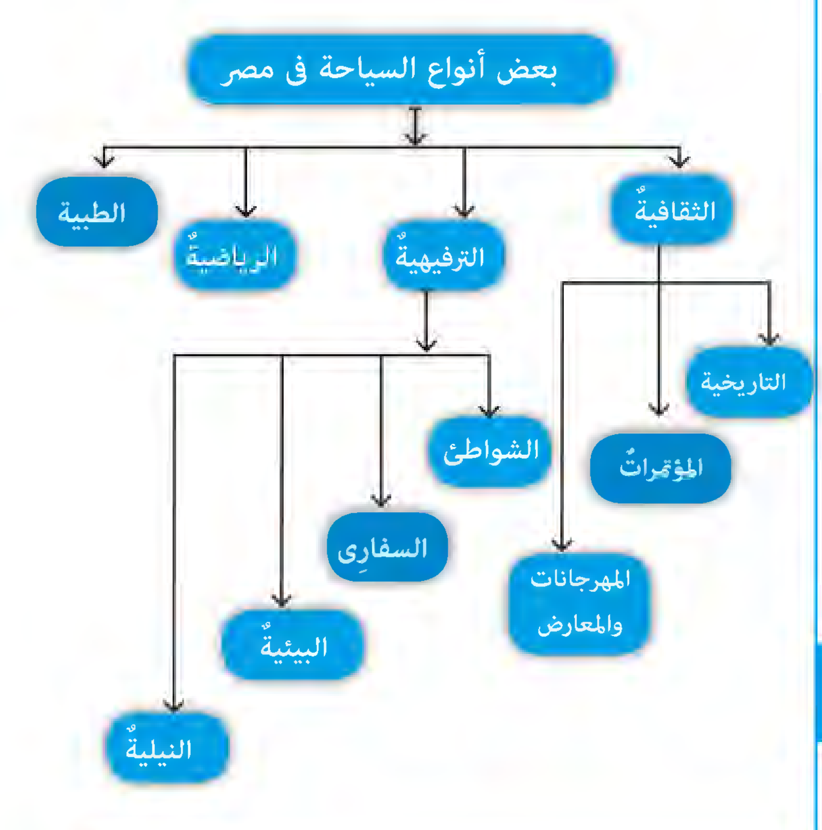
القضايا المتضمنةُ:

- السياحةُ والوعىَ السياحىّ
- المحافظة على البيئة وحمايتها .
- التعاون الدولى

القيم المتضمنة

- احترام الملكية العامة
- الانتماء
- التعايش مع الآخر

تتعدد أنواع السياحة فى مصر باختلاف الغرض منها كما يوضح الشكل التالى:



معلومة إثرائية

زارَ مصرَ سنةَ ٢٠١٣م حوالى ٩,٥ مليون سائحٍ، منهم ١,٨ مليون سائحٍ منَ الوطنِ العربىِّ أى بنسبة ١٨,٦٪ من جملة السياحةِ التى وفدتْ إلى مصرَ، والباقى من الدول الأوربية وغيرها من دول العالم.

(الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ٢٠١٤م)

أولاً: السياحةُ الثقافية:

وهى تهدف إلى اكتساب المعرفة والثقافة وتنقسم إلى:

١- السياحةُ التاريخيةُ:

هى السياحةُ القائمةُ على زيارةِ الآثارِ القديمةِ والمتاحفِ المتخصصةِ حيثُ تنتشرُ فى مصرَ الآثارُ الفرعونية واليونانية والرومانيةُ والقبطيةُ والإسلاميةُ.

(تعاون مع زملائك واجمع بعض الصور عن آثار مصر المتنوعة وعلق عليها فى كراسة النشاط)

٢- سياحة المؤتمرات:

نجحتْ مصرُ فى اجتذابِ العديدِ منَ المؤتمراتِ الدوليـةِ الطبية والسكانية والصحفية والسياحية وغيرها.

(صمم ألبومًا مصورًا عن أهم المؤتمرات الدولية للسكان التى نظمتها مصر)

تعد استضافةُ مصرَ لهذه المؤتمراتِ شهادةَ دوليةٌ على نجاحِ مصرَ فى هذا النوعِ من السياحة.

كـما استضافت مـصر العديد مـن مقارِّ المؤسساتِ العالميةِ والإقليميةِ.

معلومة إثرائية

تستضيف جامعة الأزهر طلاب من دول العالم الإسلامى بهدف الدراسة.



أهراماتُ الجيزةِ

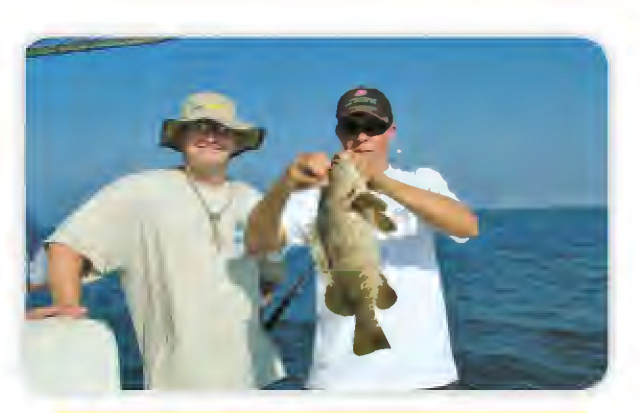
منطقة الأهرامات من المزارات الرئيسية فى العالم حيث بلغ عدد السائحين بها عام ٢٠٠٧ نحو ٣ ملايين سائح)



المركز الدولى للمؤتمرات بالقاهرة



مقر جامعةِ الدولِ العربيةِ بالقاهرة.



مهرجانُ بورسعيد لصيدِ الأسماكِ.

٣ - سياحةُ المهرجاناتِ والمعارض:

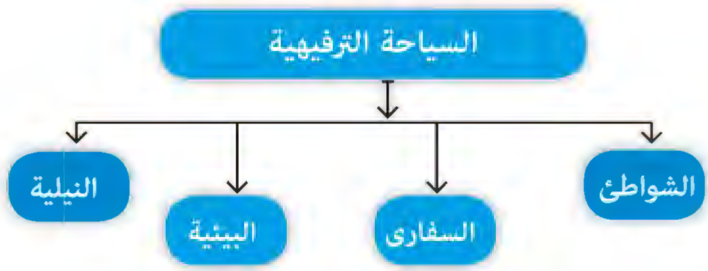
تقيم مصرُ العديدَ منَ المهرجاناتِ والمعارض التى تنشطُ السياحةَ المصريةَ.

فهناك مهرجانات ذات طابع دينى مثل الاحتفال العالمى بحفظة القرآن الكريم فى (ليلة القدر)، ومهرجاناتِ فنيةِ تشملُ السينمَا والمسرحَ والأغنيةَ، كما يقام العديد من المعارض كمعرض القاهرة الدولى للكتاب.

ثانيًا: السياحة الترفيهية:

تهدف إلى الاستمتاع بالمناظر الطبيعية الخلابة والهواء النقى وتشمل العديد من الأنواع يوضحها الشكل التالى:





١ - سياحةُ الشواطئ:



تمتازُ سواحلُ البحرِ الأحمرِ بمياهِهِ الصافيةِ وأسماكِهِ الملوّنةِ وشعابِهِ المرجانيةِ النادرةِ.

تتمتعُ مصرُ بشواطئَ خلابةٍ على البحرين المتوسط والأحمرِ .

من أهمِّ المدنِ التى تنتشرُ فيها سياحةُ الشواطئ مدن ساحل البحر الأحمر منها : (الغردقة) و (شرم الشيخ) بسيناء .

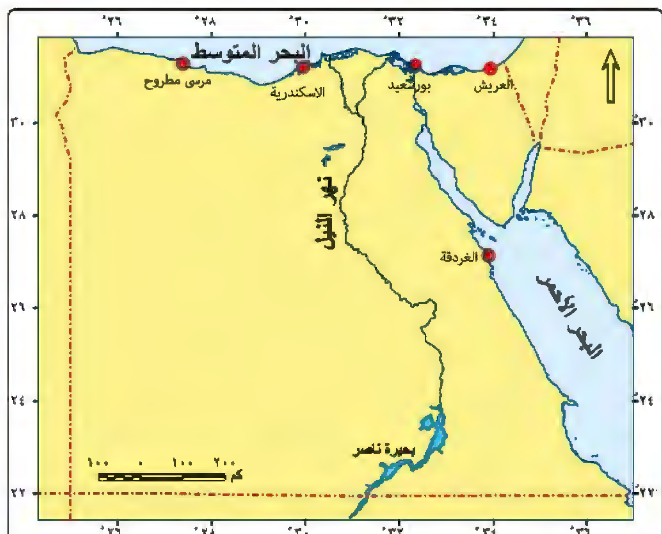
ومـدنُ ســاحلِ البحـرِ المتوسـطِ (العريـشُ، وبورسـعيد، والإسـكندرية، ومـرسي مطـروح) تعـرف موقعهـا مـن الخريطـة (٣).

معلومة إثرائية

يشتهر شاطئ مدينة العريش باسم «شاطئ النخيل» لوجود أشجار النخيل به.

٢-سياحةُ السفارى:

يرغبُ العديدُ منَ السياح فى التجولِ بالمناطقِ الصحراويةِ والجَبلية بهدفِ الاستمتاع بالحياة الطبيعية ومراقبة الحيوانات والطيور فى الصحراءِ.



خريطة (٣) المدن السياحية على ساحل البحرين الأحمر والمتوسط



التجولُ فى الصحارِى المصريةِ وزيارةُ الواحاتِ المنتشرةِ بها (صورةٌ من صورِ سياحِة السفارى).

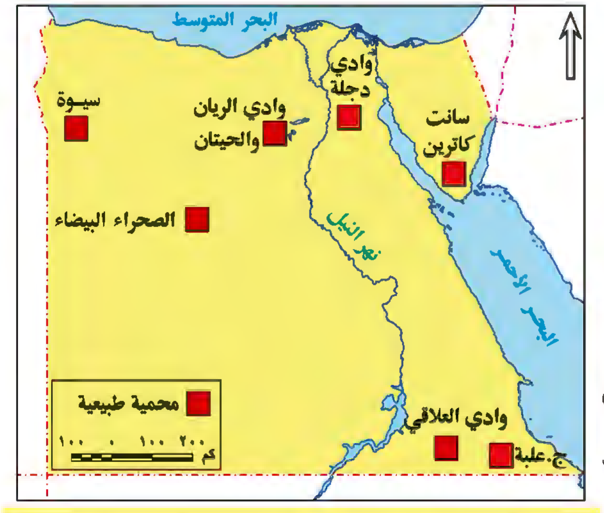
سياحةُ السفارِى يُقبلُ عليها السائحُ الأوربىُّ والعربىُّ.

مفاهيم أتعلمها

سياحة السفارى: نوع من سياحة المغامرات التى يقوم بها السائح فى المناطق الجبلية والصحراوية، حيث البساطة والمغامرة.

٣ - السياحةُ البيئيةُ:

تقوم على زيـارة المحميات الطبيعية ذات الظروف البيئية المتميزة ويوجد فى مصر العديد منها، لاحظ الصور التالية وتعرف على بعضها.



خريطة (٤) بعض المحميات الطبيعية فى مصر






محميةُ جزيرةِ سالوجا بأسوانِ.

مفاهيم أتعلمها

محمية طبيعية: هى مساحة محدودة من الأرض أو المياه تتميز بوجود كائنات حية (طيور - حيوانات - نباتات .. إلخ) لها قيمة ثقافية وعلمية ومهددة بالانقراض أو التدهور لهذا تقوم الدولة بحمايتها.



محميةُ وادِى الحيتانِ وتوجدُ بالقربِ منْ وادِى الريانِ بالفيومِ.



محميةُ الصحراءِ البيضاءِ الطبيعية بمحافظةِ الوادِى الجديدِ.

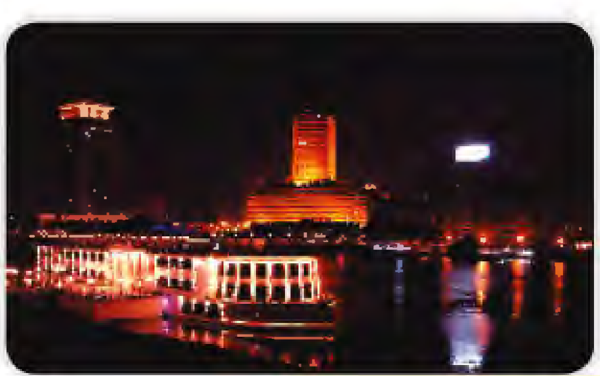
٤ -السياحةُ النيليةُ:

تتمثل فى رحلات المراكب الصغيرة والبواخر النيلية والفنادق العائمة بنهر النيل وخاصة بين الأقصر وأسوان وفى القاهرة.

معلومة إثرائية

تم إعلان ٣٠ محمية طبيعية على مساحة ١٥٪ من مساحة مصر.





السياحةُ النيليةُ تتيحُ للسائحِ التعرفَ على معظم مدنِ مصرَ.

ثالثًا: السياحةُ الرياضيةُ

مثل سياحة الغوص والرياضات المائية على سواحل البحر الأحمر واستضافة البطولات الرياضية الكبرى.



استضافة البطولات الدولية وسيلة جذب سياحى للمهتمين بممارسة الرياضة أو بمشاهدتها مثل بطولة الأهرام الدولية للإسكواش



بطولةُ إفريقيا فى كرةِ القدمِ سنةَ ٢٠٠٦م



بطولةُ كأس العالمِ للشبابِ فى كرةِ القدمِ سنة ٢٠٠٩ م

رابعًا: السياحةُ الطبية:

ينتشرُ فى مَصر العديدُ مِنَ العيونِ الكبريتيةِ والمعدنيةِ مثل عيون موسى ، والرمال الساخنة الغنية بالكبريت التى لها خواصٌّ علاجيةٌ تشفي من أمراض العظام والأمراض الجلدية.



الدفنُ بالرمالِ الساخنةِ فى الوادِى الجديدِ صورةٌ من صورِ السياحةِ الطبية.

معلومة إثرائية

سيوة: تقع واحة سيوة جنوب غرب مرسى مطروح بنحو ٣٠٠ كم، وتعد إحدى الأماكن المثلى للسياحة العلاجية.

عيون موسى بسيناء

كل هذه الأنواع من السياحة متوفرة فى مصر مما ساعد على جذب أكبر عدد من السائحين فأصبح وطننا مصر من الدول السياحية الرئيسة فى العالم.

عزيزي التلميذ أمامك خريطة إدارية لمصر حدد عليها موقع محافظتك، ثم ناقش مع زملائك أنواع السياحة الموجودة بها ، ثم اجمع صورًا معبرة عنها



خريطة (٥) مصر الإدارية

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



التنميةُ السياحيةُ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهايةِ هذا الدرسِ يتوقع أن يكونَ التلميذُ قادرًا على أن:

- يعطىَ تعريفًا صحيحًا لمفهومى التنمية السياحية والدخل القومى.
- يفسرَ أهميةَ التنميةِ السياحيةِ فى مصر.
- يقدرَ أهميةَ السياحة للاقتصادِ القومى.
- يحددَ أهدافَ التنميةِ السياحيةِ فى مصرَ.
- يتعرفَ وسائلَ تحقيقِ التنميةِ السياحيةِ فى مصرَ.

القضايا المتضمنةُ:

- السياحة والوعى السياحى
- المحافظة على البيئة وحمايتها .

القيم المتضمنة

- الانتماء
- احترام الآخر

تحرص مصر على تنمية مقومات الجذب السياحي وتطوير أنواع السياحة المتعددة وذلك بهدف زيادة أعداد السائحين وفترات إقامتهم وتضاعف الدخل من السياحة، مما يسهم فى رفع مستوى معيشة المواطن المصرى.

أولاً: أهمية السياحة:

قطاعُ السياحةِ فى مصرَ ذو أهميةٍ خاصةٍ فى الاقتصادِ المصرىِّ حيثُ:

١. توفرُ السياحة نحو ١٨٪ من الدخل القوميِّ.
٢. تسهمُ السياحةُ فى حلِّ مشكلةِ البطالةِ وزيادة فرص العمل للشباب.
٣. تعد السياحةُ المصدرَ الأولَ للعملاتِ الأجنبيةَ فى مصر.
٤. أنشئت مدنٌ وقرى سياحية جديدة بفضلِ السياحةِ مثلُ: (مارينا) وأعلنت منطقة مرسى علم ورأس بناس كمناطق للسياحة البيئية.

معلومة إثرائية

التنمية عبارة عن تحقيق زيادة دائمة فى الإنتاج والخدمات نتيجة لتخطيط منظم.

مفاهيم أتعلمها

دخلُ قوميٌّ: هوَ إجمالى الدخل الذى تحققهُ الأنشطةُ الاقتصادية فى الدولةِ من زراعة وصناعة وتجارة وسياحةِ وغيرها.



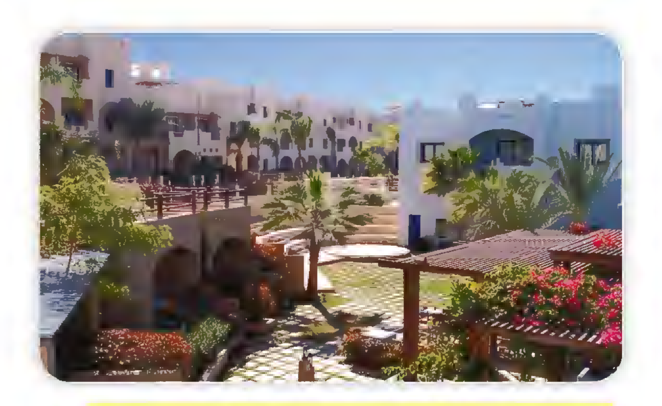
السياحةُ العربيةُ لمصرَ تسهمُ بنسبةٍ كبيرةٍ من الدخلِ القوميِّ.



يوفِّرُ كلُّ مليونِ سائحٍ يَفِدُ إلى مصرَ ٢٠٠ ألفِ فرصةِ عملٍ.



قرية مارينا السياحية بالساحلِ الشماليِّ.



مدينةُ مرسى علم بالبحرِ الأحمرِ.



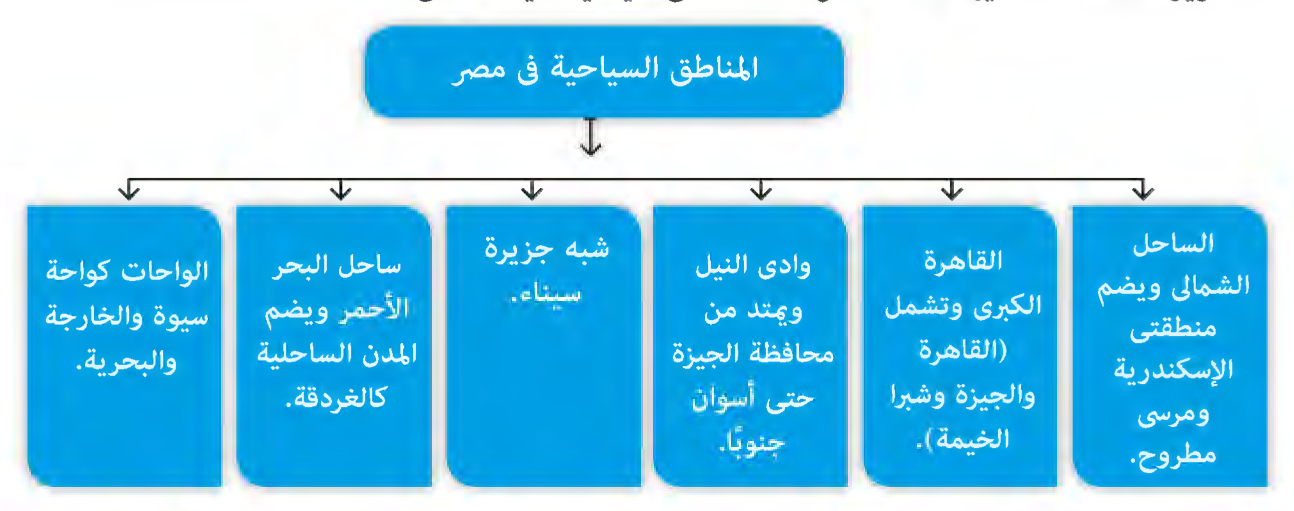
يرتبطُ بالسياحةِ نحو ٧٠ صناعةً وخدمات مكملة للسياحةِ.



سوقُ خانِ الخليلى بالقاهرةِ.

ثانيًا: المناطق السياحية الرئيسة فى مصر:

تعمل مصر على تنمية مناطقها السياحية بإقامة مشروعات جديدة ووضع خطط مستقبلية لتطويرها والحفاظ عليها وتملك مصر ست مناطق سياحية رئيسة وهى:



ناقش مع معلمك أنواع السياحة المنتشرة بكل منطقة، وكيفية تنمية السياحة بالمنطقة التى تعيش فيها.

ثالثًا: أهداف ووسائل التنمية السياحية فى مصر:

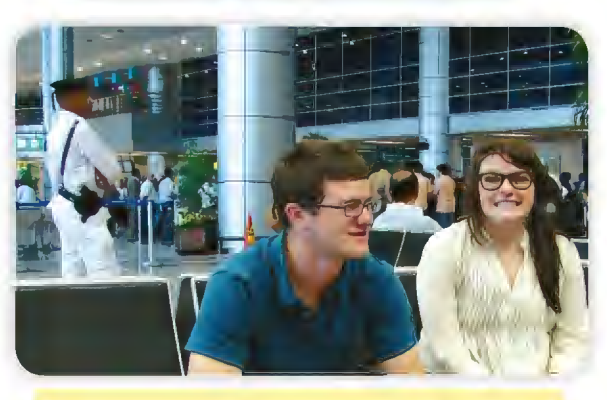
١ - زيادةُ أعداد السائحينَ لمصرَ:

تهدف التنمية السياحية إلى زيادة أعداد السائحين وزيادة مدة الإقامة التى يقضيها السائح بمصر، ويتمُّ ذلك بالدعايةِ الخارجية لمقومات السياحةِ فى مصرَ.

مفاهيم أتعلمها

التنمية السياحية: هى المشروعات والخطط السياحية التى تهدف إلى زيادة أعداد السائحين الوافدين إلى مصر.


مسجدُ الحسينِ بالقاهرةِ.


أمنُ السائحِ مسئوليتُنا جميعًا.



٢ - زيادة وتطوير المنشآت السياحية:

تعمل الدولة على زيادة عدد المنشآت السياحية مثل الفنادقِ والمطاعمِ السياحيةِ كما تعمل على تطوير المشروعات السياحية القائمة بالفعل ، وذلك بهدف تنشيط السياحة وتوفير خدمات متميزة للسياح مما يؤدى إلى جذب أعداد كثيرة من السياح إلى مصر.

معلومة إثرائية

يتم حساب مدة الإقامة فى السنة بقسمة عدد الليالى السياحية على إجمالى عدد السياح فى نفس العام.



أحدُ الفنادقِ الحديثةِ بمصرَ.



أحدُ المطاعمِ العائمةِ المنتشرةِ على طولِ النيلِ.

٣ - زيادة التنويعُ السياحىُّ:

استحدثت أنواعٌ جديدةٌ منَ السياحةِ مثلُ: سياحةِ المهرجاناتِ، وسياحةِ السفارِى، وسياحة اليخوت إضافةً إلى الأنواعِ التقليديةِ منَ السياحةِ التاريخيةِ والثقافيةِ التى تشتهرُ بها مصرُ.



الواحاتُ البحريةُ إحدى نماذجِ سياحةِ السفارِى.



سياحةُ الغوصِ من نماذجِ السياحةِ الرياضيةِ فى مصرَ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



ظهورُ الإسلامِ

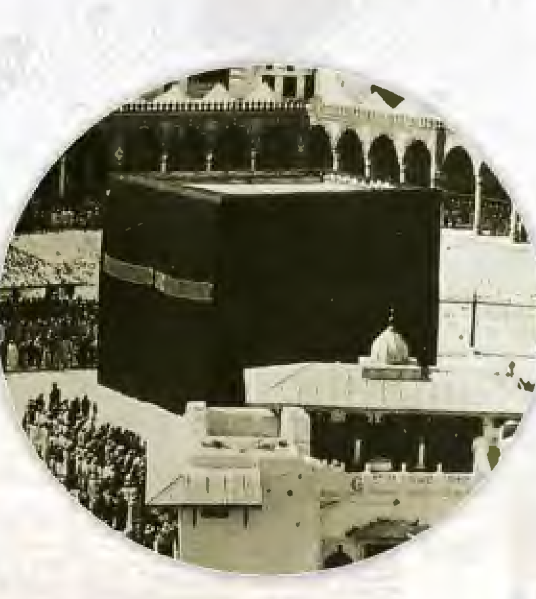
أهدافُ الوحدةِ:

- في نهاية دراسة هذة الوحدة يتوقع ان يكون التلميذ قادر علي ان : -
- يتعرفَ حياةَ الرسولِ ﷺ قبلَ البعثةِ.
- يتعرفَ موقفَ قريشٍ من الدعوةِ الإسلاميةِ.
- يفسرَ أسبابَ هجرةِ المسلمينَ إلى الحبشةِ وهجرةِ الرسول ﷺ إلى يثرب (المدينةِ).
- يحددَ على الخريطةِ أهمَّ غزوات الرسول ﷺ.
- يذكرَ نتائجَ صلحِ الحديبيةِ سنة ٦هـ.
- يقدرَ عظمةَ المسلمينَ فى نشرِ الدعوةِ الإسلاميةِ.
- يستنتجَ نتائجَ الدعوةِ الإسلاميةِ.
- يُعطىَ تعريفًا صحيحًا للمفاهيم الآتية: (قبيلة - أنصار - مهاجرون - غزوة - أوثان - أصنام - مرتدُّون - ديوان).
- يتعرفَ دورَ المرأةِ فى المجتمع العربىِّ بعدَ الإسلام.
- يحددَ الأسبابَ التى دعت المسلمينَ إلى مبايعةِ أبى بكر الصديق خليفةً لهم.
- يحددَ أهمَّ أعمالِ أبى بكرِ الصديق رضي الله عنه.
- يحددَ دورَ عمرَ بنِ الخطابِ رضي الله عنه فى بناء الدولة الإسلامية.
- يتعرفَ دورَ عمرِو بنِ العاص فى فتح مصر.

مقدمة الوحدة:

عزيزىَ التلميذَ ... عزيزتى التلميذةَ ...

- درسْتَ فِى الوحدةِ الثالثةِ فى الفصلِ الدراسىِّ الأولِ شخصياتٍ وأحداثًا مِنْ عصرِ البطالمةِ وعصرِ الرومانِ والحقبةِ القبطيةِ تمهيدًا للفتحِ الإسلامىِّ لمصرَ وتاريخِ مصرَ الإسلاميةِ.
- ويسعدُنا فِى هذه الوحدةِ أَنْ نقدمَ لك دراسةً مختصرةً عنِ السيرةِ النبويةِ ونلقىَ الضوءَ على إنجازاتِ بعضِ الخلفاءِ المسلمينَ.
- وتنتهى الوحدةُ بالفتحِ الإسلامىِّ لمصرَ..



الكعبةُ الشريفةُ

دروسُ الوحدةِ



سيرة النبى محمد ﷺ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرفَ حياةَ الرسول ﷺ.
- يتعرفَ موقفَ قريشٍ من الدعوةِ الإسلامية.
- يفسرَ أسبابَ هجرةِ المسلمينَ إلى الحبشةِ والمدينةِ المنورةِ.
- يحددَ على الخريطةِ أهم غزواتِ الرسول ﷺ.
- يقدرَ عظمةَ الرسولِ ﷺ فى نشرِ الدعوةِ الإسلامية.
- يعطىَ تعريفًا صحيحًا للمفاهيم الآتية: (قبيلة - أوثان - أصنام- مهاجرون - أنصار - صلح الحديبية - غزوة).

القضايا المتضمنةُ:

- التسامحُ والتربيةُ من أجلِ السلامِ.

القيم المتضمنة

- الصدق .
- احترام المرأة .
- الوفاء بالعهد .
- المساواة.

مولدُ النبىِّ ﷺ :

ولدَ محمدٌ ﷺ مِنْ أبويين كريمين بمكةَ عام ٥٧٠م المعروفَ عندَ العربِ بعامِ الفيلِ ولما بلغ الأربعين من عمره بعثه الله رحمة للعالمين.

حياةُ النبىِّ ﷺ قبلَ البعثةِ:

- عُرِفَ عَنِ الرسول ﷺ حسنُ الخلقِ والإخلاصُ فى العملِ والصدقُ والأمانةُ حتى لُقبَ بالصادقِ الأمينِ.
- تجنَّبَ ﷺ العاداتِ السيئةَ التى كانَتْ سائدةً بينَ قومِه مثلَ شربِ الخمرِ ولعبِ الميسرِ.
- كرهَ الرسولُ ﷺ عبادةَ الأوثانِ والأصنامِ فلمْ يسجدْ لصنمٍ فى حياته، وكانَ يقضِى شهرًا كاملًا كلَّ عامٍ فِى غارِ حراءَ للتعبدِ والتأملِ فى الكونِ.



غارُ حراءَ

(لمزيدٍ من المعلوماتِ عَنْ حياةِ الرسولِ ﷺ استعنْ بمكتبةِ المدرسةِ والشبكةِ الدوليةِ للمعلوماتِ.)



مفاهيم أتعلمها

قبيلةٌ: مجموعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد تربطهم رابطة الدم والعصبية.

أوثانٌ: جمعُ وثنٍ ويصنعُ على صورةِ طيرٍ أو حيوانٍ أو حجرٍ.

أصنامٌ: جمعُ صنمٍ وهو تمثالٌ يصنعُ من معدنٍ أو غيرِه على صورةِ إنسانٍ.

بعثةُ النبيِّ ﷺ:

وسطَ الظلامِ الدامسِ والجهلِ والفرقةِ فى شبه الجزيرة العربية بعثَ اللهُ محمدًا ﷺ وهو فى سنِّ الأربعينَ هاديًا ومبشرًا ونذيرًا وداعيًا إلى عبادةِ اللهِ وحدَه وترك عبادةِ الأوثانِ والأصنامِ ونشرِ الإخاءِ والمحبةِ بينَ الناسِ وبدأ النبىُّ ﷺ دعْوتَه سرًا ثلاثَ سنواتٍ أسلمَ أثناءَها نفرٌ قليلٌ من قريشٍ.

وفى نهايةِ العامِ الثالثِ من البعثةِ أوحَى اللهُ إلى نبيِّه ﷺ بإعلانِ الدعوةِ والجهرِ بها بين الناسِ، ولكن سخرتْ قريشٌ وزعماؤُها من دعوةِ الرسولِ ﷺ إلى الإسلامِ وتآمرتْ عليه.

ولما اشتدَّ إيذاءُ المشركينَ للمسلمينَ أمرَهم الرسولُ ﷺ بالهجرةِ إلى الحبشةِ المسيحيةِ (إثيوبيا حاليًا) لأن بها ملكًا عادلًا لا يُظلَمُ عنده أحدٌ.

اقرأ وتعلم

عارضَتْ قريشٌ دعوةَ الرسولِ ﷺ خوفًا على مكانتِها الدينية والتجارية.

لمزيدٍ من المعلوماتِ عن موقفِ قريشٍ من الدعوةِ الإسلاميةِ استعن بمكتبةِ المدرسة والشبكة الدولية للمعلومات.

لجأ الرسولُ ﷺ إلى نشرِ دعوتِه بين طوائفِ الحجاجِ الوافدينَ إلى الكعبةِ فلقيت دعوتُه قبولًا من فئةٍ قليلةٍ من أهلِ يثربَ (المدينة) مما زادَ غضبَ قريشٍ على المسلمينَ ودعوتِهم؛ فأمرَ الرسولُ ﷺ أصحابَه بالهجرةِ إلى يثرب وسُمِّىَ أهلُ مكةَ الذين هاجرُوا إليها باسمِ المهاجرينَ.



هجرةُ الرسولِ ﷺ إلى يثرب (المدينة):



خريطة (٦) طريق هجرة الرسول ﷺ

عزمَ الرسولُ ﷺ على الهجرةِ إلى يثربَ، فعلِمَ زعماءُ قريش، فتآمروا على قتلِه، ولكنَّ الله حفظَهُ وهاجرَ وصاحبُه أبو بكرٍ الصديق (رضي الله عنه) إلى يثرب.

استقبلَ أهلُ يثربَ (المدينة) الرسولَ ﷺ وصاحبَه بالترحابِ وسُمِّيَ هؤلاءِ باسم (الأنصار) وترتبَ على حدثِ الهجرةِ قيامُ الدولةِ الإسلاميةِ في المدينةِ.

معلومة إثرائية

وصلَ الرسولُ ﷺ وصاحبُه أبو بكرٍ الصديق (رضي الله عنه) إلى المدينةِ بعدَ مسيرةِ ثمانيةِ أيامٍ وذلكَ عامَ ٦٢٢م.

مفاهيم أتعلمها

مهاجرونَ: هم المسلمونَ الذينَ هاجرُوا من مكةَ إلى المدينة.

أنصار: هم سكانُ المدينةِ الذين نصُروا الرسولَ ﷺ في دعوته.

غزوات الرسول ﷺ: معارك خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ ضد المشركين دفاعًا عن الدين.



خريطة (٧) أشهر الغزوات

الغزواتُ وانتشارُ الدعوةِ الإسلاميةِ:

خشيتْ قريشٌ بعد هجرةِ الرسولِ ﷺ إلى المدينة أن يكثُرَ أتباعُه فيحاربَهمُ فشرعَ أناسٌ منهم يغيرُونَ على المدينةِ ينهبُون أموالَ المسلمينَ ويهددُونهم بالقتلِ، فاضطُرَّ الرسولُ ﷺ وأصحابُه إلى أن يردُّوا هذا العدوانَ دفاعًا عن أنفسهِم وتأمينًا للدعوةِ الإسلاميةِ.

وبذلك قامتْ غزواتُ الرسولِ ﷺ التي ساعدتْ على انتشارِ الإسلامِ في أنحاءِ الجزيرةِ العربيةِ.

لقد حدثَ فى عهدِ الرسولِ ﷺ الكثيرُ من الغزواتِ أولها كانت غزوةَ بدر وآخرُها غزوةَ تبوكِ.

والآن تعال معًا نتعرف بعض هذه الغزوات:

١- غزوةُ بدرٍ (٢هـ):

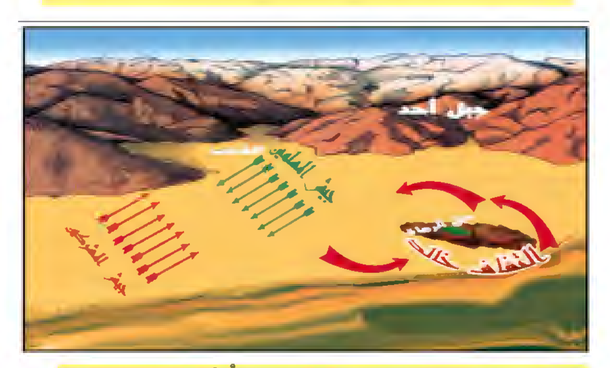
وقعت أحداثها عندَ بئرِ بدرٍ، وانتصرَ فيها المسلمُونَ على المشركينَ.



رسم تخطيطى لغزوة بدر

٢- غزوةُ أُحُد (٣هـ):

وقعتْ أحداثها عند جبلِ أُحُد قربَ المدينة وانتصرَ فيها المسلمُون فى البدايةِ وهُزمُوا فى النهايةِ بسبب مخالفة بعض الرماة أوامر الرسول ﷺ ونزولهم من فوق الجبل لجمع الغنائم.



رسم تخطيطى لغزوةُ أحدٍ

٣ - غزوةُ الخندقِ (الأحزاب ٥ هـ):

سميتِ بالخندقَ نسبةً إلى الخندقِ الذى حفره المسلمون حولَ المدينة، وانتهتِ الغزوةُ بهزيمةِ المشركينَ وعدمِ تحقيقِ أهدافِهم.



رسم تخطيطى لغزوة الخندقِ

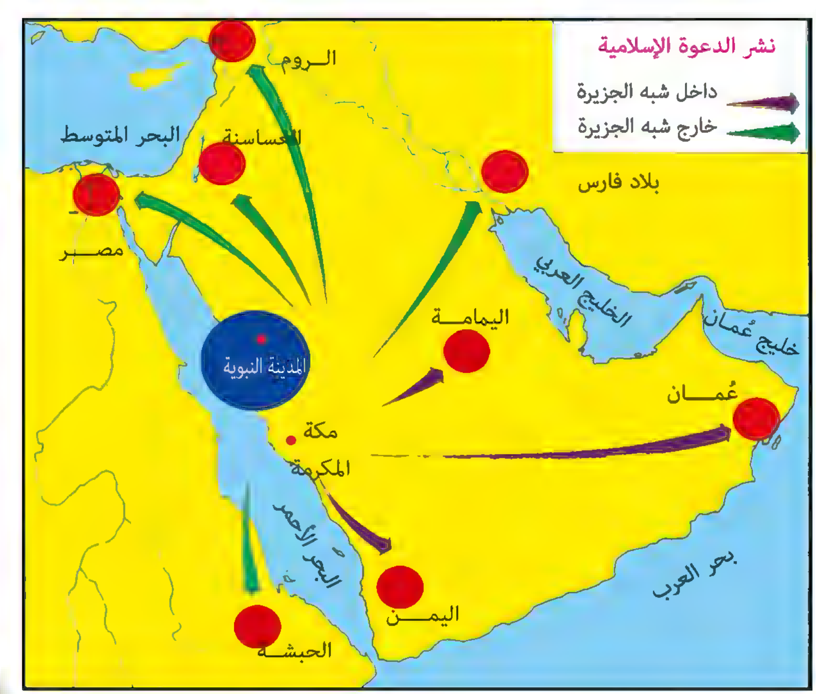
صلح الحديبيه (٦ هـ):

وفى العام السادسِ للهجرةِ عزم الرسولُ ﷺ على الذهابِ إلى مكةَ للعمرةِ فخرجَ معهُ ١٤٠٠ من المسلمين، وفى الطريقِ علمَ الرسولُ ﷺ أن قريشًا تريدُ منعَهم من دخولِ مكةَ وعندما وصلَ الحديبيةَ (مكان قريب من مكة) تفاوضت قريش مع الرسول ﷺ وأدتِ المفاوضاتُ إلى عقد صلحٍ بينهما سُمِّى "صلحَ الحديبيةِ" تم الاتفاقُ فيه على هدنةٍ بينَ قريشٍ والمسلمين لمُدة عشرِ سنواتٍ.

مفاهيم أتعلمها

الغنائم: كل ما يحصل عليه المنتصر من أموال وعتاد.





خريطة (٨) نشر الدعوة الإسلامية

بعدَ هذا الصلح اتجهَ الرسولُ ﷺ إلى نشرِ دعوتِه داخلَ شبه الجزيرةِ العربيةِ وخارجَها، فأرسلَ رسلَهُ إلى بعضِ الملوكِ والحكامِ المجاورِينَ يدعُوهم إلى الإسلامِ.

لاحظ الخريطة المقابلة وتعرف أسماء تلك المناطق التى دعاها الرسول ﷺ إلى الإسلام والمشار إليها بالأسهم.

مفاهيم أتعلمها

صلح: عقد واتفاق بين طرفين وغالبًا ما يسمى باسم المكان الذى عقد فيهَ.

فتحُ مكةَ المكرمةِ ٨ هـ:

نقضتْ قريْشٌ الهدنة باعتدائِها على أحلافِ النبى ﷺ، فخرجَ الرسولُ ﷺ فى عشرة آلافِ من المسلمينَ لفتحِ مكةَ فدخلَها دونَ قتالٍ وطافَ بالكعبةِ وحطَّمَ الأصنامَ، وعفا عن أهلِها، وقال: "اذهبُوا فأنتمُ الطلقاءُ" وبدأَ الناسُ يدخلُونَ فى دينِ اللهِ أفواجًا.



رسمٌ تخطيطيٌّ لفتحِ المسلمينَ لمكةَ

حجةُ الوداعِ ووفاةُ الرسول ﷺ :

فى السنة العاشرةِ من الهجرةِ خرجَ الرسولُ ﷺ للحجِّ وألقَى على المسلمين خطبَتَه المشهورَةَ بخطبةِ الوداعِ على جبلِ عرفاتٍ. ثم عادَ الرسولُ ﷺ إلى المدينة واشتدَّ عليه المرضُ فانتقلَ إلى جوارِ ربِّه فى السنةِ الحاديةَ عشرةَ للهجرةِ.

أثر الإسلام فى حياة العرب :

١- قضَى على عبادةِ الأوثانِ والأصنامِ وأحلَّ محلَّهَا عبادةَ الله وحدَه.

٢- وَحَّدَ كلمةَ العربِ بعد أن كانُوا قبائلَ متفرقةً.

٣- نادَى بالمساواةِ والعدلِ بينَ الناسِ فى الحقوقِ والواجباتِ.

٤- حاربَ العاداتِ السيئةَ عندَ العربِ مثلَ لعبِ الميسرِ وشربِ الخمرِ ووأدِ البناتِ.

٥- ارتفع بمكانةِ المرأةِ فى المجتمعِ وحفظَ لها حقوقَهَا وكرامَتَها.

اقرأ وتعلم

مكانةُ المرأة فى الإسلام:

اهتمَّ الإسلامُ بالمرأةِ فحرَّمَ وأْد البناتِ ونظمَ العلاقةَ الزوجية على أساسِ من المودةِ والرحمة وشجَّعَها على طلبِ العلمِ والتعليمِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم إنجازاتُ بعض الخلفاءِ الراشدينَ

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

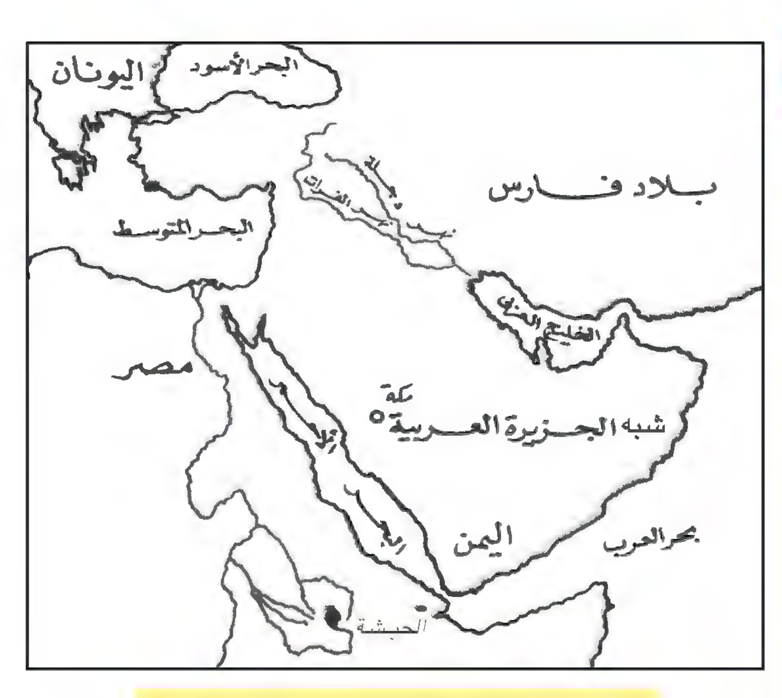
- يذكرَ الأحداثَ التى وقعتْ عقبَ وفاةِ الرسول ﷺ حولَ منصبِ الخليفةِ.
- يعددَ الأسبابَ التى دعتِ المسلمين إلى مبايعة أبى بكرِ الصديق خليفةً لهم.
- يوضح موقف أبى بكرِ الصديق من حركة المرتدِّين.
- يحدد أهمَّ أعمالِ أبى بكرِ الصديق وعمر بن الخطاب فى بناءِ الدولةِ الإسلاميةِ.
- يعتزَّ بإنجازات الخلفاء الراشدين.
- يتعرفَ كيفَ فتحَ المسلمُون مصر.
- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم الآتية: (مرتدون – متنبّئون – زكاة – ديوان – تقويم هجرى).
- يلخص أهم أعمال عمرو بن العاص.
- يوضح أسباب بناء عمرو بن العاص مدينة الفسطاط.

القضايا المتضمنةُ:

- حرية العقيدة.
- محاربةُ التطرف بجميع أشكالِه.
- التربية من أجل السلام.

القيم المتضمنة

- احترام الآخر - التسامح .
- الانتماء.



خريطة (٩) شبه الجزيرة العربية

تعلمْنا فى الدرسِ السابقِ أنَّ النبىَّ ﷺ أقامَ أولَ دولة عربيةٍ إسلاميةٍ شملتْ شبهَ الجزيرةِ العربيةِ، ولمَّا توفِّىَ النبىُّ ﷺ سنةَ (١١هـ - ٦٣٢م) دونَ أنْ يعينَ خليفةً اختارَ المسلمُون أبَا بكرِ الصديقَ (رضي الله عنه) خليفةً لهم ثمَّ جاءَ بعدَه عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) ثمَّ عثمانُ بنُ عفانَ (رضي الله عنه) ولمَّا استشهد عثمانُ اختارَ المسلمُون عليَّ بنَ أبِي طالبٍ (رضي الله عنه) خليفةً يحكمُهم، وقدْ عُرِفَ هؤلاء الأربعةُ باسم الخلفاء الراشدين.

والآن تعال معًا نتعرف أهم إنجازات بعضهم.

أولاً: الخليفةُ أبو بكر الصديقُ (رضي الله عنه):

اختار المسلمون أبا بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين لأنه:



الخلافةُ : نظامٌ إسلاميٌ ظهرَ بعدَ وفاةِ الرسولِ ﷺ .

١- أول من أسلم من الرجال.

٢- رافق الرسول ﷺ فى الهجرة.

٣- حين اشتد المرض بالرسول ﷺ أناب عنه فى الصلاة.

أهمُّ إنجازاتِ "أبو بكرٍ" الصدِّيق (رضي الله عنه):

١- إرسال جيش أسامةَ إلى بلادِ الشامِ

وجَّه أبو بكرٍ الصديق أنظار المسلمين إلى الجهادِ فى سبيلِ الله فأرسل حملةَ أسامةَ بن زيدٍ التى أعدَّها الرسولُ ﷺ قبلَ وفاته إلى الشامِ.

وقدْ تمكنتْ هذه الحملة منْ تأمينِ حدودِ الدولةِ الإسلاميةِ من جهةِ الرومِ.



خريطة (١٠) خط سير جيش أسامة بن زيد إلى الشام

٢- القضاءُ على المرتدِّين:

ارتدت بعض القبائل العربية عن الإسلام بعدَ وفاةِ الرسول ﷺ لبُعدِهم عنِ المدينة النبوية، كما أنها حديثةُ العهد بالإسلام، ولم يستقر الإسلام فى قلوبهم فاستجابوا للمتنبِّئين، كمَا رفضتْ بعضُ القبائلِ دفعَ الزكاةِ رغمَ إعلانها البقاءَ علَى الإسلامِ ولكنَّ أبَا بكرِ الصديق (رضي الله عنه) تمكن منَ القضاءِ على المرتدِّين وعادتْ وحدةُ المسلمِين إلى مَا كانتْ عليْه.

(للمزيد من المعلومات ارجع إلى مكتبة المدرسة).

مفاهيم أتعلمها

متنبِّئون: الأفراد الذين ادَّعوا النبوةَ بعد وفاة الرسُول ﷺ.

زَكاةُ: فريضةٌ فرضَها الله تعالَى علَى المسلمين وهى أحدُ أركانِ الإسلامِ الخمسة.

٣ - جمعُ القرآنِ الكريمِ:



المصحفُ الشريفُ

نتيجةً لحروبِ الردةِ استُشهدَ عددٌ كبيرٌ منْ حفظةِ القرآنِ الكريمِ فأشار عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) على أبي بكرٍ الصديقِ (رضي الله عنه) بجمعِ القرْآنِ الكريمِ في مصحفٍ واحدٍ بعدَ أنْ كانَ مكتوبًا في حياةِ الرسولِ صلى الله عليه وسلم على قطعِ الجلدِ وجريدِ النخلِ.

معلومة إثرائية

مهد أبُو بكر الصديقُ (رضي الله عنه) بعد قضاءه على المرتدين الطريقَ لتوسيع مساحة الدولة الإسلامية الناشئةِ بالفتوحات في دوَلتي الفرس والروم.

٤ -فتحُ العراقِ والشامِ:



خريطة (١١) فتوحات أبى بكر الصديق فى العراق والشام

وجَّه أبو بكرٍ الصديقُ (رضي الله عنه) الجيوش الإسلامية إلى كلٍّ منَ العراقِ التى كانت خاضعة لدولة الفرس، وبلاد الشام التى كانت خاضعة لدولة الروم لإعلاءِ كلمةَ الإسلام خارجَ شبهِ الجزيرةِ العربيةِ ولكنَّه تُوَفِّي في العام ١٣هـ.

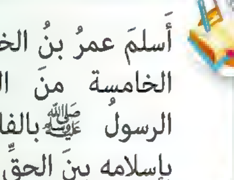
ثانيًا: الخليفةُ عمرُ بن الخطابِ (رضي الله عنه):

تولَّى الخلافةَ بعدَ وفاةِ "أبو بكر الصديق" (رضي الله عنه) فكانَ الخليفةَ الثاني للمسلمِين؛ والذى كان إسلامه فتحًا وهجرته نصرًا وإمارته رحمة.

أهمُّ إنجازاتِ عمرَ بنِ الخطابِ (رضي الله عنه):

- قسَّم الدولةَ الإسلاميةَ إلى ولاياتٍ وعين لكلِّ ولايةٍ واليًا هو المسئول أمامَ الخليفةِ عنْ ولايته.
- أنشأَ الدواوينَ مثلَ: ديوانِ بيتِ المالِ، والجندِ، والخراجِ.
- أنشأَ نظامَ الحسبةِ للإشرافِ علَى الأسواقِ ومراقبةِ الموازينِ والمكاييلِ.

- وضعَ التقويمَ الهجرىَّ واعتبرَ هجرةَ الرسولِ ﷺ منْ مكةَ إلى المدينةِ بدايةَ هذَا التاريخِ.



أَسلمَ عمرُ بنُ الخطاب (رضي الله عنه) فى السنةِ الخامسةِ منَ البعثةِ النبويةِ ولقَّبه الرسولُ ﷺ بالفاروقِ لأنَّ اللهَ فرَّقَ بإسلامِه بينَ الحقِّ والباطلِ.

فتوحاتُ عمرَ بن الخطابِ (رضي الله عنه):

استكملَ عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) حركةَ الفتوحاتِ الإسلاميةِ الَّتى بدأتْ فى عهدِ أبى بكرٍ الصديقِ ففتحَ العراقَ وفارسَ وبلادَ الشامِ واتجهتِ الأنظارُ تجاهَ مصرَ.

(لمزيدٍ منَ المعلوماتِ عن الخليفةِ عمرَ بنَ الخطابِ وفتوحاته استعنْ بمكتبةِ المدرسةِ وشبكةِ المعلوماتِ الدوليةِ).

مفاهيم أتعلمها

الديوانُ: كلمةٌ فارسيةٌ معنَاها السجلُّ أو الدفترُ ، واستخدمت للدلالة على مكانِ العملِ كالوزاراتِ.

معلومة إثرائية

ديوان بيتِ المال: سجل يقيدُ به المصروفاتُ والإيراداتُ فى الدولةِ الإسلاميةِ.

ديوانُ الجندِ: سجل يقيد بهِ أسماءُ الجندِ ومرتَّباتُهم.

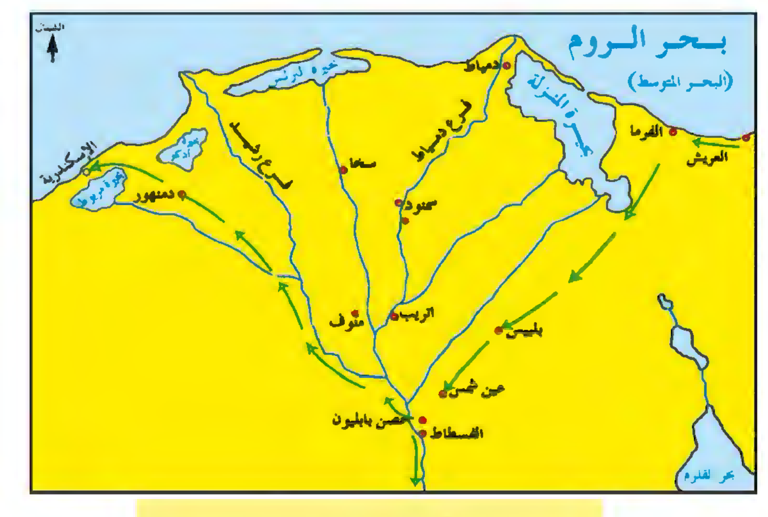
فتحُ مصرَ: (٢١هـ = ٦٤١م):

أشارَ عمرُو بن العاصِ علَى الخليفةِ عمرَ بنِ الخطابِ (رضي الله عنه) بفتحِ مصرَ لتأمينِ الفتوحاتِ ببلادِ الشامِ ولكونِ فتحِها قوةً للمسلمين وعونًا لهمْ وذكَّره بحديثِ الرسولِ ﷺ عنْ مصر:

" إِنَّكُمْ سَتَفْتَحُونَ أَرْضًا يُذْكَرُ فِيهَا الْقِيرَاطُ فَاسْتَوْصُوا بِأَهْلِهَا خَيْرًا فَإِنَّ لَهُمْ ذِمَّةً وَرَحِمًا" (رواه مسلم).

تتبع الخريطة المقابلة وتعرف على خط سير حملة عمرو بن العاص:

بعدَ انتهاءِ المسلمينَ منْ فتحِ فلسطينَ أذنَ عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) لعمرِو بنِ العاصِ بفتحِ مصر فسار بجيشه حتى وصل العريشَ وفتحها ثم دخل الفرما (بورسعيد حاليًا) ثمَّ فتحَ حصنَ بلبيس وانتصر على البيزنطيين فى معركة عين شمس، ثم فتح حصن بابليون؛ بعد



خريطة (١٢) فتح مصر



حصنُ بابليونَ

حصار طويلٍ فانسحبتْ معظمَ القوات البيزنطية إلَى الإسكندرية عاصمةِ مصرَ آنذاكَ فحاصرها عمرو بن العاص حتى رحل البيزنطيون عنْها.

مفاهيم أتعلمها

ضرائبُ: مقدارٌ من المالِ واجبٌ على المواطنين لتمكينِ الدولةِ من القيامِ بوظائفِها المختلفةِ.

ولايةٌ: سلطةٌ تُخولُ لشخصٍ يباشرُ من خلالها إدارة أمورِ البلاد.

عمرُو بن العاص واليًا على مصر

أصبحتْ مصرُ بعدَ الفتحِ العربيِّ ولايةً تابعة للخلافةِ الإسلامية ، يعينُ الخليفةُ عليها حاكمًا من قِبَله يعرفُ باسمِ الوالِي ويكونُ مسؤولاً أمامَ الخليفةِ. وكان عمرو بن العاص أول واليًا على مصر ومن أهمُّ إنجازاته فيها أنه:

- بنَى مدينةَ الفسطاطِ واتخذَها عاصمةً لمصرَ فأصبحتْ أولَ عاصمةٍ إسلاميةٍ فى إفريقيَا.
- أنشأ أولَ مسجدٍ إسلاميٍّ عُرِفَ باسمِه.
- أنشأ مقياسًا على النيل لتحديدِ مقدارِ الضرائب.
- تركَ للمسيحيينَ حريةَ العقيدةِ وحافظَ على كنائِسهم ، وأديرتِهم وحريةِ العبادةِ فيها وأمَّنَ الرهبانَ على أنفسهم.
- اهتم بالزراعة وخفف الضرائب على المصريين.
- قامَ عمرُو بنُ العاصِ بإعادة حفر قناة قدماء المصريين والتى عرفت بخليج أميرِ المؤمنينَ بأمر من أميرِ المؤمنينَ عمر بن الخطاب "ﷺ" لتأمينِ الاتصالِ بين مصرَ والمدينةِولنقلِ البضائعِ ولكنها رُدِمتَ بفعلِ الرمال.

لمزيدٍ من المعلوماتِ عن عمرِو بن العاص يمكنكَ الاستعانةُ بمكتبة المدرسة والشبكة الدولية للمعلومات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

معلومة إثرائية

- انتصرَ عمرُو بن العاص علَى البيزنطيين فى معركة عين شمس رغمَ أنَّ عددَ جيشه كانَ ثمانية آلاف جنديا وعددَ جيوش الروم عشرونَ ألفَ جنديًا.
- لم يتخذْ عمرُو بنُ العاصِ مدينةَ الإسكندرية عاصمةً للبلاد لقربها من الرومِ وبعدها عن مركز الخلافة فى المدينَةِ، وحتى لا يكونَ بين الخليفةِ ومصرَ عائقٌ مائى.



شخصياتٌ وأحداثٌ فى عصرِ الدُّولِ المُسْتقِلّةِ

أهدافُ الوَحدةِ:

فى نهايةِ دراسة هذه الوَحدةِ يَتوقع أن يكونَ التلميذُ قادرًا على أنْ:

- يُحدّدَ الظُّروفَ الَّتى تولّى فيها أحمدُ بنُ طولونَ عرشَ مصرَ.
- يُحدّدَ أهمَّ الأعمالِ الَّتى قَام بِها أحمدُ بنُ طولونَ فى مصرَ.
- يَكْتبَ مقال عنْ تأسيسِ دَولة الإخشيد فى مصرَ.
- يُفسّرَ فَتح الفاطميِّين لمصْرَ.
- يَتعَرَّفَ إنجازاتِ المعزِّ لدينِ الله الفاطمىِّ.
- يُوضِّحَ أهمَّ أعمالِ صلاحِ الدِّينِ وجِهادَهُ ضدَّ الصليبيينَ.
- يُفسِّرَ قيامِ الحَملاتِ الصليبيّةِ علَى المَشْرقِ العربىِّ.
- يكتبَ مقالًا مختصرًا عنِ الأحداثِ الآتية: (معركة حطينَ – صلحِ الرملة – عَينِ جالوتَ).
- يُحدّدَ مخاطرَ الزَّحفِ المَغُولىِّ على العالمِ الإسلامى.
- يعتزَّ بدورِ السُّلطانِ سيفِ الدِّين قطزَ فى القضَاءِ على المغولِ.
- يُبدِىَ رأيهُ فى أهمِّ نتائجِ موقعةِ عينِ جالوتَ.

دروسُ الوَحدةِ

الدرسُ الأَوَّلُ: أحمدُ بنُ طولونَ – محمدُ بنُ طغجِ الإخشيدُ (الدولة الطولونية والإخشيدية).

الدرسُ الثانِي: المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطمىُّ (الدولة الفاطمية)

الدرسُ الثالثُ: صلاحُ الدِّينِ الأيوبىّ (الدولة الأيوبية).

الدرسُ الرَّابعُ: سيفُ الدين قطز (دولة المماليك).

مقدمة الوحدة:

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة..

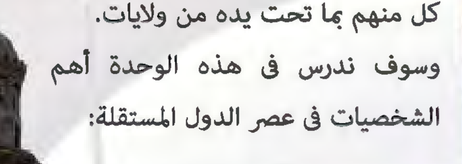
ندرس فى هذه الوحدة شخصيات وأحداث فى عصر الدول المستقلة؛ فما معنى الدول المستقلة؟ هناك نوعان من الاستقلال:

- دول مستقلة مع الاعتراف بالسيادة للخلافة العباسية ومنها "الطولونية والإخشيدية والأيوبية والمملوكية" وغيرها.
- دول مستقلة تمامًا عن الخلافة العباسية مثل الدول الفاطمية حيث كانت خلافة منافسة للخلافة العباسية.

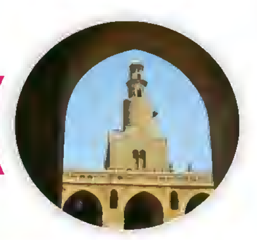
وقد بدأ عصر الدول المستقلة حينما استعان الخلفاء العباسيين بعناصر غير عربية كالفرس والأتراك وأصبح منهم القادة والوزراء والولاة واستغلت هذه العناصر الطموحة ضعف الخلافة العباسية فى العصر العباسى الثانى؛ فاستقل كل منهم بما تحت يده من ولايات.

وسوف ندرس فى هذه الوحدة أهم الشخصيات فى عصر الدول المستقلة:

- أحمد بن طولون.
- محمد بن طغج الإخشيد.
- المعز لدين الله الفاطمى.
- صلاح الدين الأيوبى.
- سيف الدين قطز.



مئذنةُ مسجدِ أحمدِ بنِ طولونَ



أحمدُ بنُ طُولونَ - محمدُ بنُ طغجِ الإخشيدُ

(الدَّولةُ الطُّولونيَّةُ والإخْشِيديَّةُ)

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدِّدَ الظروفَ الَّتى تولَّى فيها أحمدُ بنُ طولونَ حكم مصرَ.
- يُحدِّدَ أهمَّ الأعمالِ الَّتى قامَ بها أحمدُ بنُ طولونَ فى مصرَ.
- يتعرَّفَ شخْصيَّةَ محمدِ بنِ طغج الإخشيد.
- يذكُرَ أهمَّ الأعْمالِ الَّتى قامَ بها مُحمدَ بنُ طغجِ الإخشيد.

القضايا المتضمنةُ:

- الوحدة الوطنية.

القيم المتضمنة

- العدل
- المساواة
- التعايش مع الآخر

أولاً: الدولة الطولونية

أحمدُ بنُ طولونَ: (٢٥٤هـ - ٨٦٨م)

هو تُركىُّ الأصْلِ، نشأَ فى بغدادَ، وتعلم فيها وانتقلَ إلى مصرَ ليحكُم نيابةً عن بايكباك التركىِّ، وبعدَ وفاته أصبحَ أحمدُ بنُ طولونَ واليًا على مصرَ، وأسسَ الدولةَ الطُّولونية.

أهمُّ أعماله فى مصر:

- كوَّن جيشًا كبيرًا قويًا مدربًا.
- أنشأ مدينة القطائع ، وبنى مسجده المشهور والموجود حتى الآن.
- عملَ علَى نشرِ العدلِ ومُساعدةِ الفُقراءِ بالأَموالِ والصَّدقات.
- اهتمَّ بالزِّراعة وعُنىَ بإقامةِ الجُسورِ، وحفرِ التُّرعِ والقنوات.
- شيد البيمارستان وجعل علاج المرضى فيها مجانًا.

مفاهيم أتعلمها

بيمارستانُ: دارُ العلاج وتدْريس الطِّبِّ فى العَهْدِ الإسلامىِّ.



مسجدُ أحمدَ بنِ طولونَ

امتداد الدولةُ الطُّولونيةُ:

امتدَّت الدولةُ الطُّولونيةُ منْ بلاد الحجاز شرقًا إلى إقليم برقة غربًا، ومنْ بلاد الشام شمالاً، إلى بلاد النوبة جنوبًا.

لمزِيد من المعلومات عنْ أحمدِ بن طولون يُمكنكَ الاستعانةُ بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.



خريطةُ (١٣) الدَّولةِ الطُّولونيَّةِ

ثانيًا: الدولة الإخشيدية

محمدُ بنُ طغجِ الإخشيد (٣٢٣هـ - ٩٣٥م)

- مؤسسُ الدولةِ الإخشيديةِ فى مصرَ، وهو من أصلٍ تركى.
- أظهرَ شجاعتَه فى صدِّ هجماتِ الدولة الفاطميةِ فولاَّه الخليفةُ العباسىُّ ولايةَ مصرَ ومنَحه لقبَ الإخشيدِ.

أهمُّ أعمالِه فى مصرَ:

- أعادَ الأمنَ والنظامَ للبلادِ.
- قوَّى مركزَه فى مصرَ والشامِ والحجازِ؛ ليكونَ له الإشرافُ علَى الحرمينِ الشريفينِ (المسجد الحرام - المسجدِ النبوىِّ).
- حمَى البلادَ من الأخطارِ الخارجيةِ.
- حرصَ على الاحتفالِ بالأعيادِ الإسلاميةِ والمسيحيةِ كعيدِ الغطاسِ.

لمزِيد من المعلومات عنْ محمد بن طغج الإخشيد يمكنُكَ الاستعانةُ بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.



خريطةُ (١٤) الدولةُ الإخشيديةُ

مفاهيم أتعلمها

إخشيدُ: لقبٌ معناه الملك.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس





المُعِزُّ لدينِ اللّهِ الفاطميُّ

(الدولةُ الفاطميَّةُ)

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يفسِّرَ أسبابَ فتحِ الفاطميينَ لمصرَ.
- يتعرَّفَ أهمَّ إنجازاتِ المعزِّ لدينِ اللهِ الفاطمىِّ.
- يحدِّدَ أسبابَ بناءِ الجامعِ الأزهرِ.
- يتعرَّفَ توسعاتِ الدولةِ الفاطميةِ فى عهدِ المعزِّ لدينِ اللهِ الفاطمىِّ.
- يذكرَ أسبابَ حرصِ الفاطميينَ على إقامةِ عاصمةٍ جديدةٍ للمعزِّ.
- يقـدر القيمـة العلميـة والدينيـة للجامـع الأزهـر الشـريف.

القضايا المتضمنةُ:

- الوحدة الوطنية.

القيم المتضمنة

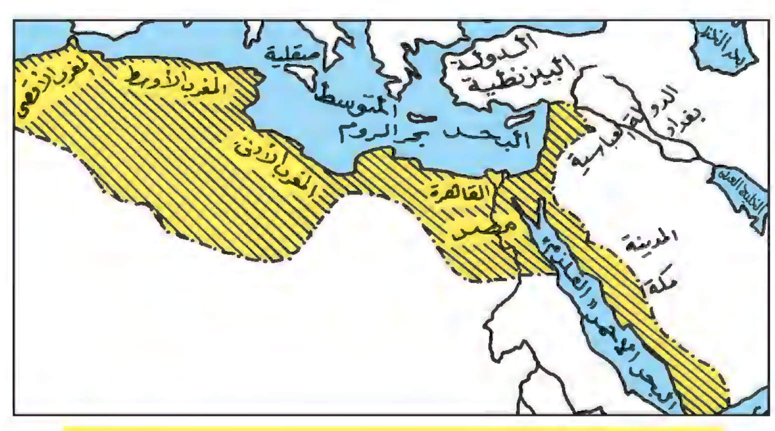
- تقدير العلم والعلماء
- الانتماء
- التعايش مع الآخر

المعزُّ لدينِ اللّهِ الفاطميُّ:

عانتْ مصرُ كثيرًا من الضَّعفِ والفوضَى فى أواخرِ عهدِ الإخشيديينَ فأرسلَ الخليفةُ الفاطمى المعزُّ لدينِ اللهِ جيشًا لضم مصر بقيادةِ جوهرٍ الصقلِّى الذى تمكَّن من ضمها للخلافة الفاطميَّةِ دون مقاومة.

أهمُّ أعمالِ المعزِّ لدينِ اللّهِ الفاطمى :

١- أمرَ القائدَ (جوهر الصقلى) بتأسيسِ عاصمةٍ جديدة لمصرَ تكونُ مقرًا للخلافة الفاطمية، عُرفتَ باسم القاهرة سنة ٣٥٨هـ - ٩٦٩م، وأحاطها بسور عظيم للدفاع عنها وجعل لها ثمانية أبواب أشهرهم باب زويلة.



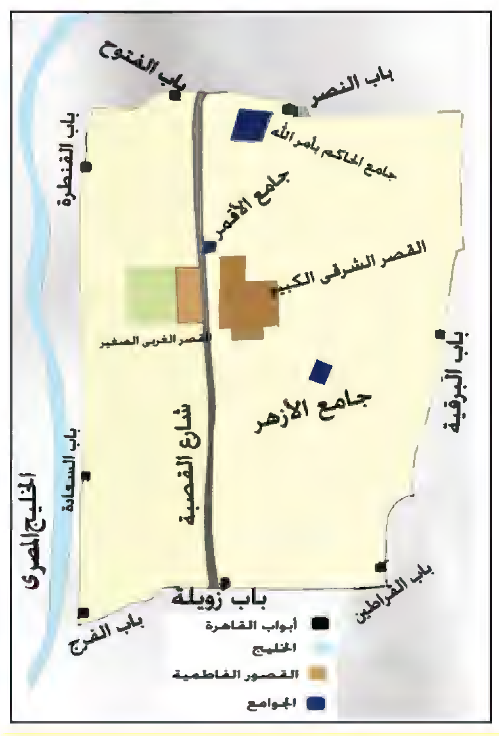
خريطةُ (١٥) اتساعُ الدولةِ الفاطميةِ

٢- أمرَ ببناءِ الجامعِ الأزهرِ والذى أصبح أكبر جامعةٍ إسلاميةٍ يقصدها الطلابُ من جميعِ الأقطارِ الإسلاميةِ طلبًا للعلمِ.

٣- نقلَ الخلافةَ الفاطميةَ من المغربِ إلى القاهرةِ وأصبحَ الخليفةُ المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطمىُّ أولَ الخلفاءِ الفاطميينَ فى مصرَ.

٤- ضمَّ بلاد الشام والحجاز إلى دولته بعد حضوره إلى مصر عام ٣٦١هـ - ٩٧٢م فاتسعت دولته اتساعًا كبيرًا حتى سواحل المحيط الأطلنطى.

٥- أنشأ أسطولًا عظيمًا تفوق على أسطول الدولة البيزنطية.



خريطةُ (١٦) القاهرةِ الفاطميةِ

معلومة إثرائية

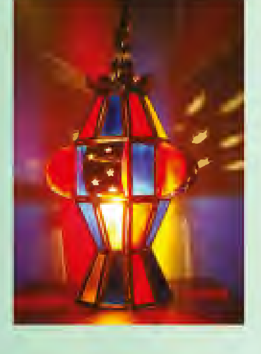
سمى الجامع الأزهر بهذا الاسم نسبة إلى السيدة فاطمة الزهراء ابنة النبى محمد ﷺ، ويُعد من أشهر المساجد فى العالم الإسلامى.



الجامعُ الأزهرُ



- احتفلَ الفاطميونَ بالأعيادِ المسيحيةِ كعيدِ الغطاسِ وعيدِ النيروزِ وهو أولُ السنةِ القبطيةِ.
- احتفلَ الفاطميونَ بالعديدِ من المناسباتِ مثل المولدِ النبوىِّ، ومن أشهرِ العاداتِ تبادلُ هدايا الحلوَى المختلفةِ وعروسةِ المولدِ للبناتِ والحصانِ للأولادِ.
- ارتبطَ فانوسُ رمضانَ بزمنِ الدولةِ الفاطميةِ.



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



صلاحُ الدينِ الأيوبيُّ

(الدولةُ الأيوبيةُ)

أهدافُ الدرسِ:

فى نهاية هذا الـدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرَّفَ نشأةَ وحياةَ صلاحِ الدينِ.
- يستنتجَ أهمية وحدة العرب لزيادة قوتهم.
- يتعرَّفَ الأسبابَ الحقيقيةَ للحروبِ الصليبيةِ.
- يستنتجَ الآثار المترتبة على الحملات الصليبية على الشرق.
- يوِّضحَ دورَ صلاحِ الدينِ الأيوبىُّ فى محاربةِ الصليبيين

القضايا المتضمنةُ:

- التربية من أجل السلام.

القيم المتضمنة

- الانتماء.
- حسن معاملة الأسرى.
- التسامح



تمثالُ صلاحِ الدينِ الأيوبىِّ بدمشقَ

صلاحُ الدينِ الأيوبىُّ: نشأتُه وحياتُه:

- هو صلاحُ الدينِ يوسفُ بنُ أيوبَ، وُلد فى تكريتَ شمالَ العراقِ، وكانَ والدُه حاكمًا عليها تربَّى وكبِر فى بلادِ الشام.
- اشتركَ فى الحملاتِ الحربيةِ التى أرسلَها نور الدينِ محمودٌ حاكمُ بلادِ الشام لمنعِ الصليبيينَ منَ الاستيلاء على مصرَ أواخرَ الدولةِ الفاطمية.
- أعلن صلاح الدين الأيوبى نفسه سلطانًا على مصر فى عام ٥٦٩هـ - ١١٧٤م بعد وفاة كل من الخليفة العاضد بالله الفاطمى ونور الدين محمود.
- قام بتحصين مصر فبنى سورًا عظيمًا يحيط بالفسطاط والعسكر والقطائع والقاهرة.
- أسس القلعة المشهورة باسمه على تلال المقطم لتكون مقرًا لحكومته.

لمزيد من المعلومات عن نشأة وحياة صلاح الدين الأيوبى، يمكنك الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.

الصَّليبيُّونَ:

هم مجموعات أوربية جاءت إلى الشام ومصرَ فى حملاتٍ عسكريةٍ استعمارية، واتخذوا من الصليبَ شعارًا لهم فأطلق عليهم الصليبيين.

أسبابُ الحروبِ الصليبيَّةِ:

- ادعاءُ الصليبيينَ أنهم جاءوا لتخليص بيتِ المقدسِ من المسلمينَ.
- تحقيقُ أطماعِ الصليبينَ الاستعماريةِ فى العالمِ الإسلامىِّ.

تأسيسُ الإماراتِ الصليبيَّةِ:

استطاعَ الصليبيونَ تأسيس ثلاث إمارات ومملكة فى الشرق بسبب الضعفِ والانقسامِ الذى حلَّ بالعالمِ الإسلامىِّ فى ذلكَ الوقتِ، وهذه الإمارات هى:

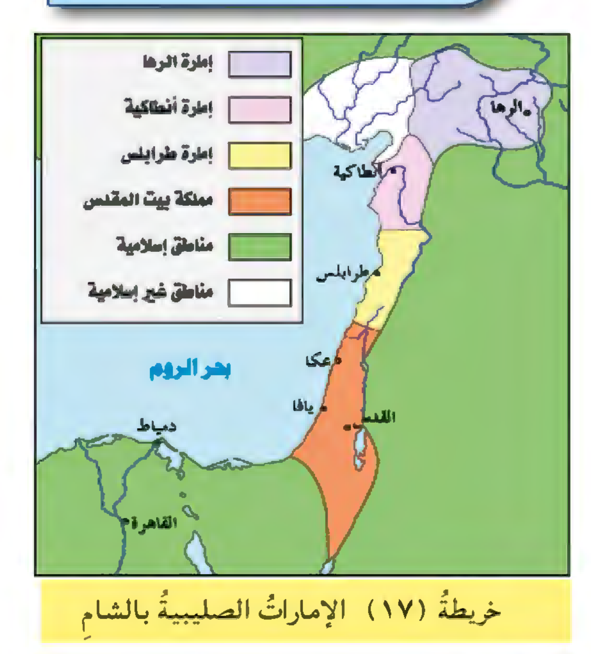
- منطقةِ الرُّها فى شمالِ العراقِ وكوَّنوا بها أولَ إمارةٍ صليبية.
- أنطاكيةَ وكوَّنوا بها الإمارةَ الثانيةَ.
- بيتَ المقدسِ وجعلوها مملكةً صليبيةً لأهميتها الدينية.
- طرابلسَ وكوَّنوا منها الإمارةَ الصليبيةَ الرابعةَ.

مفاهيم أتعلمها

قلعةٌ: مكانٌ حصينٌ يُستخدمُ كمقرٍّ للحكمِ وتدريبِ الجنود.

معلومة إثرائية

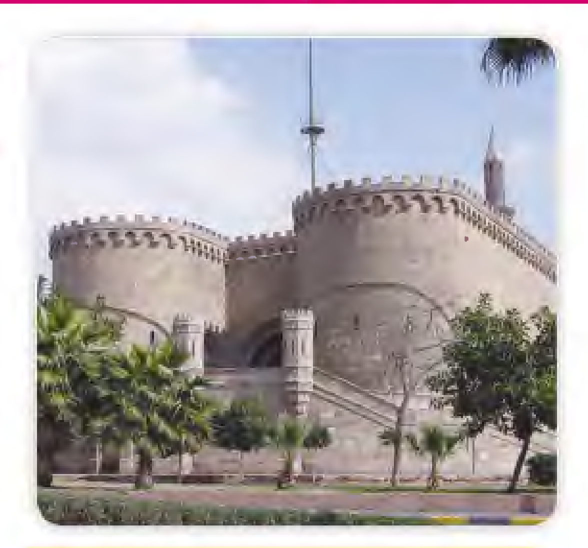
صراع المسلمين مع الحملات الصليبية لم يكن مع المسيحين وإنما مع دول أوربا الاستعمارية التي وفدت لاحتلال الأراضى الاسلامية .



خريطةُ (١٧) الإماراتُ الصليبيةُ بالشامِ

معلومة إثرائية

- قامَ الصليبيونَ بأعمالٍ وحشية ضدَّ المسلمينَ بل ضدَّ السكانِ المسيحيينَ عندما اقتحموا المسجدَ الأقصى وقاموا بقتل كل من قابلوه من سكانِ مدينةِ بيتِ المقدسِ حتى الأطفالِ.



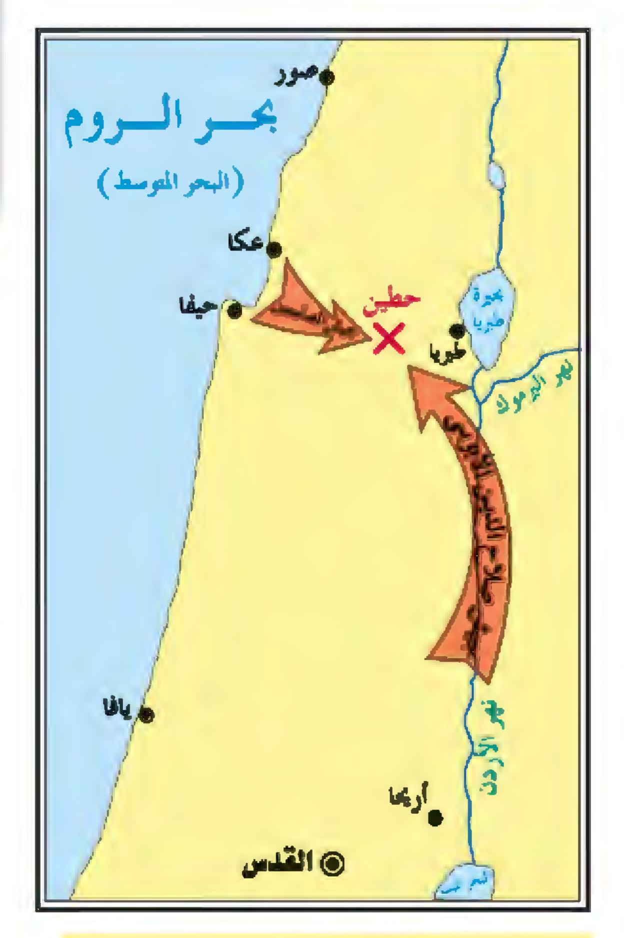
قلعةُ صلاحِ الدينِ الأيوبىِّ

جهادُ صلاحِ الدينِ الأيوبىِّ ضدَّ الصليبيينَ:

- جهَّزَ جيشًا قويًا وأسطولًا بحريًّا كبيرًا لمحاربةِ الصليبيينَ.
- وحد الصف الإسلامى فى مصر والشام والحجاز، فى دولة واحدةٍ عاصمتُها القاهرةُ. وتحالف مع زعماء العراقِ وباقى زعماء المنطقة، وبذلك أصبح يحيط بالصليبيين من الشمال والجنوب.

معلومة إثرائية

- أمرَ صلاحُ الدينِ الأيوبىُّ وزيرَه بهاءَ الدينِ قراقوش ببناءِ القلعةِ عام ٥٧٢هـ - ١١٧٦م.
- أتمَّ الملكُ الكاملُ بناءَ القلعةِ وأنشأَ فيها قصورًا فخمةً.



خريطةُ (١٨) موقعةُ حطينَ

معركةُ حطين: (٥٨٣هـ - ١١٨٧م)

واصلَ صلاحُ الدينِ استعداداتِه لخوضِ معركةٍ فاصلة ضدَّ الصليبيينَ فاختارَ وقتَ المعركةِ ، ومكانَها - سهلَ حطينَ - وفرضها على عدوِّه، وسيطرَ على مواردِ المياهِ فى المنطقةِ وأحرقوا الأعشابَ الجافةَ مما أزعجَ خيولَ الصليبيينَ وفرسانَهم، ودارتِ معركةُ عنيفة بينهم، انتهت بهزيمة الصليبيين ووقوع أمرائهم أسرى فى يد صلاح الدين وتقدم صلاح الدين وحرر المدنِ الساحليةِ فى الشامِ مثل عكّا وحَيفا وصَيدا.

تحريرُ بيتِ المقدسِ:

بعدَ استعادةِ صلاحِ الدينِ مدينةَ عسقلانَ تقدَّمَ بالجيوشُ نحو بيتِ المقْدسِ فحاصَرهَا أسبوعًا، ثم دخلَها منتصرًا يومَ ٢٧ رجب ٥٨٣هـ - ١١٨٧م وارتفع الآذان فى أرجاءِ القدسِ الشريف، وأقيمتْ صلاةُ الجمعةِ فى المسجدِ الأقصى بعدَ أن حُرِمَ منه المسلمونَ ما يقربُ من تسعينَ عامًا.



المسجدُ الأقصى

وقد أمر صلاح الدين جنوده بعدم الاعتداء على الصليبيين المقيمين فى بيت المقدس ومعاملتهم معاملة حسنة واحترام المقدسات المسيحية.

لمزيدِ من المعلوماتِ عن معركة حطين وتحرير بيت المقدس، يمكنُكَ الاستعانةُ بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.

محاولةُ الصليبيينَ استردادَ بيتِ المقدسِ:



ريتشارد «قلب الأسد»

- عندما علمتْ أوربا المسيحيةُ خبرَ استرجاع المسلمينَ بيتَ المقدسِ هَبَّ ملوكُ أوربا يطالبونَ بإعداد حملة لاسترداد بيت المقدس مرةٌ ثانيةٌ، وكانَ أشهرَ ملوكِ هذه الحملةِ ملكُ انجلترا ريتشارد "قلبُ الأسدِ".
- دارت بين ريتشارد وصلاح الدين معارك شديدة ولكنَّهُ لمْ يستطعْ هزيمةَ صلاحِ الدينِ أوِ الاستيلاءَ على بيتِ المقدسِ، فاضطرَّ إلَى عقدِ صلح بينّهُ وبينَ صلاحِ الدينِ سُمىَ (صلحَ الرملةِ) عامَ ١١٩٢م، واعترفَ ببقاءِ مملكةِ بيتِ المقدسِ فى أيدى المسلمينَ.
- تُوفى صلاح الدين بعد صلح الرملة عام ٥٨٩هـ- ١١٩٣م ودُفن فى دمشق.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس


السلطانُ سيفُ الدينِ قطز

سيفُ الدينِ قطز

(دولةُ المماليكِ)

أهدافُ الدرسِ:

فى نهايةِ هذا الـدرسِ يتوقع أنْ يكونَ التلميذُ قادرًا على أنْ:

- يتعرَّفَ دورَ مصرَ فى حمايةِ ديار الإسلامِ.
- يوضِّحَ أهمَّ أعمالِ سيفِ الدين قطز وجهادَه ضدَّ المغولِ.
- يتعرَّفَ أحـوالَ مصرَ قبلَ زحفِ المغولِ على العالمِ الإسلاميِّ.
- يوضِّحَ كيفَ انتصرَ قطز فى معركةِ عينِ جالوتَ.

القضايا المتضمنةُ:

- الوحدةُ الوطنيةُ.

القيم المتضمنة

- الانتماء.
- التضحية من أجل الوطن.


جيشُ قطز يحاربُ المغولَ

سيفُ الدينِ قطز فى مصر:

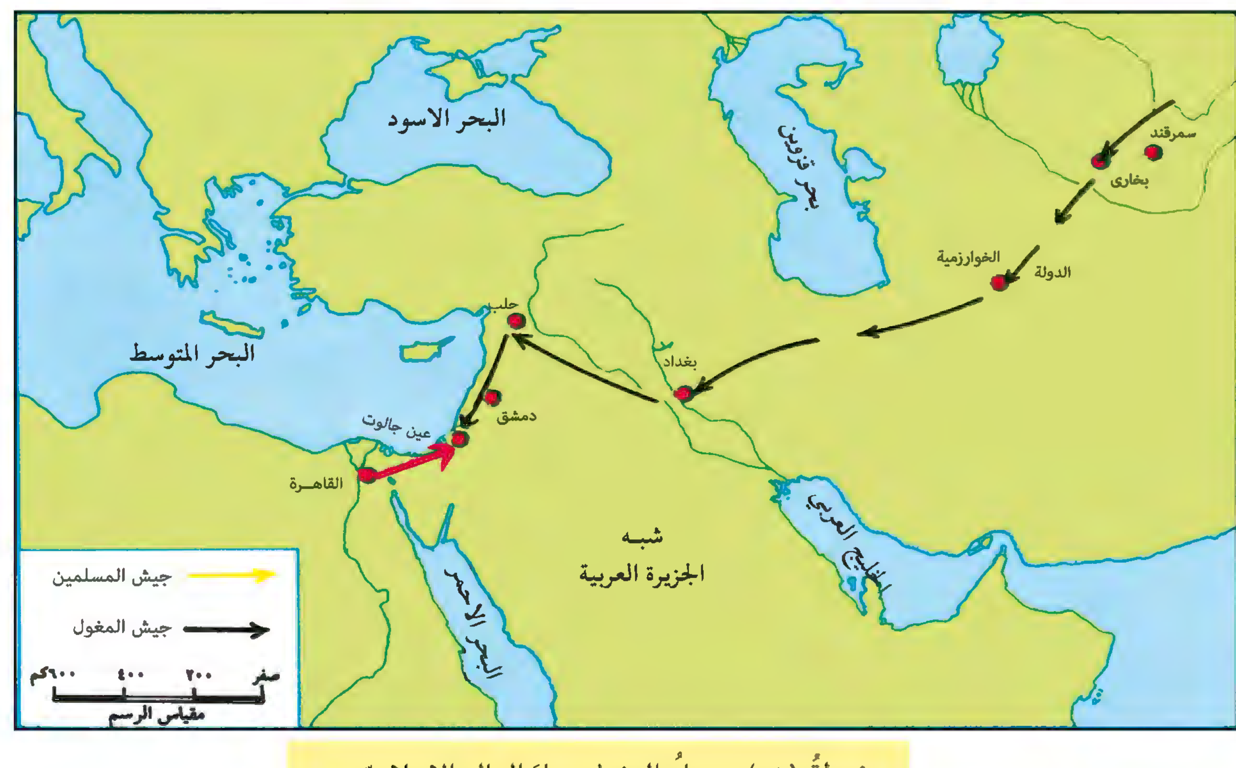
وُلدَ سيفُ الدينِ قطز فى البيتِ الملكىِّ ببلادِ خوارزمَ "شمالَ إيرانَ" وعندما غزا المغولُ بلادَه قتلوا أسرتَه، وبيعَ وهوَ صبىٌّ إلى تجارِ الرقيقِ "العبيدِ" وأَسْمَوْهُ قطز، وانتهى بيعُه إلى عزِّ الدينِ أيبك.

عاشَ قطز فى مصرَ وتدرجَ فى المناصبِ حتَّى صارَ قائدًا لجندِ عزّ الدينِ أيبك، ثم قائدًا للجيوشِ عندما تولَّى أيبك حكمَ مصرَ مع شجرِ الدرِّ وبعدَ مقتلِ أيبك صارَ وصيًّا على ابنِه المنصورِ، وحين تعرضت البلادُ لخطرِ المغولِ، عزلَ المنصورَ وأصبحَ سلطانًا على البلاد سنة ٦٥٧هـ - ١٢٥٩م، واستعدَّ قطز لمواجهةِ خطرِ المغولِ.

معلومة إثرائية

مكانةُ المرأةِ:
شاركت بعض النساء فى سياسة الدولة وتسيير شئونها، وأشهرُهُنَّ شجرُ الدرِّ أولُ حاكمة فى الإسلام وكانَ لها دورٌ بارزٌ فى هزيمةِ الصليبيينَ فى معركةِ المنصورَةِ.

لمزيدِ من المعلوماتِ عن شجر الدر يمكنُكَ الاستعانةُ بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.



خريطةُ (١٩) تحركُ المغولِ تجاهَ العالمِ الإسلاميِّ

مَنِ المغُولُ؟

شعب بدائى جاء من أواسطِ آسيا فِى منطقةِ منغوليا شمال الصينِ (حاليًا)، اشتغلوا بالرعيِ والصيدِ وتربيةِ الخيولِ، وقد اشْتُهروا بالفروسيةِ والرمايةِ واتصفوا بالقوةِ والخشونة، واستطاعَ جنكيز خان أنْ يُخْضِعَ القبائلَ المغوليةَ لسلطانه.

العدوانُ المغُولىُّ على العالمِ الإسلامىِّ:

بدأَ الغزوُ المغُولىُّ على العالمِ الإسلامىِّ بالهجومِ على الدولةِ الخوارزميةِ واحتلُّوا مدنَها وقتلوا الناسَ ودمروا وأحرقوا المدنَ.

تمكنَ هولاكو منَ الوصولِ إلى قيادةِ الجيشِ المغولىِّ واتجهَ بقواته نحوَ بغدادَ "عاصمةِ الخلافةِ العباسيةِ" واستولى عليها عام ٦٥٦هـ - ١٢٥٨م وقتلَ الخليفة العباسى المستعصم بالله ومعظمَ سكانِها وأشعلَ فيها النيرانَ.

موقفُ قطز منْ المغولِ:

زحف هولاكو إلى بلاد الشام واستولى على مدنها مثل حلب ودمشق وأرسل للسلطانِ قطز رسلاً تحملُ إليهِ الوعيدَ والتهديدَ وتطلبُ منهُ الطاعةَ، غيرَ أنَّ قطز كانَ شجاعًا جريئًا فأمرَ بقتلِ رسلِ هولاكو وكان معنى ذلك إعلانهَ الحربَ على المغُولِ.

استعداداتُ قطز لقتالِ المغُولِ:

أعـدَّ قطـز جيشَـه للحـربِ ولكـنَّ بعـضَ أمـراءِ المماليـك تخاذلـوا فى الخـروجِ للحـربِ ليأسـهِمْ مـنَ الانتصـارِ عـلى المغـولِ، فخطـبَ فيهـم قائـلاً: "مَـنِ اختـارَ الجهـاد فليصحبْنـى ومَـنْ لم يخـترْ ذلـكَ فليرجعْ إلى بيتِـه، فـإنَّ اللـه مطلـعٌ عليـه، وخطيئـةُ المسـلمينَ فى رقـابِ المتخلفـينَ" فخرجـوا جميعًـا للحـرب.



جيوشُ المغولِ

معركةُ عينِ جالوتَ: (رمضانُ ٦٥٨هـ - ١٢٦٠م):

خرجَ قطز عامَ ١٢٦٠م على رأسِ جيشٍ كبيرٍ إلى فلسطينَ لردِّ العدوانِ المغُولى، بعد الوصولِ إلى غزةَ تقدمَ قطز إلى عينِ جالوتَ ودارتْ معركةٌ فاصلةٌ بينَ المصريينَ والمغُولِ بقيادةِ كتبغا الذى تولى قيادةَ المغُول، وفى أثناءَ المعركةِ حدثت اضطراباتٌ فى صفوفِ المماليكِ، فصاحَ قطز فيهمْ ونادى (واإسلاماه .. واإسلاماه)، مما رفعَ الروحَ المعنويةَ عندَ المحاربين فاندفعَ الجنودُ خلفَه وهجموا على العدوِّ المغُولىِّ، وانتصروا عليهمْ وقتلَ قائدهُمْ، وتقهقرَ المغُول وتعقبَهُمُ المصريونَ حتَّى أخرجوهمْ من الشام.

نتائجُ معركةِ عينِ جالوتَ:

١- حمتْ مصرُ بلادَ الإسلامِ وأوربا من الخطرِ المغُوليِّ.
٢- توحيدُ مصرَ وبلادِ الشامِ تحتَ زعامة دولة المماليك.
٣- القضاءُ على أسطورةِ الجيشِ المغُولىِّ الَّذى لا يُقْهَرُ.
٤- أصبحتْ مصرُ زعيمةَ العالمِ الإسلامىِّ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الأنشطة والتدريبات

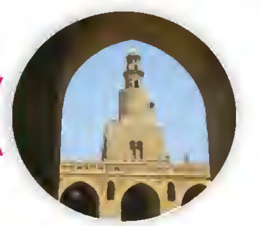
المحتويات



الوحدةُ الأولى
السِّياحةُ



الوحدةُ الثانيةُ
ظهورُ الإسلامِ



الوحدةُ الثالثة
شخصياتٌ وأحداثٌ فى عصرِ الدُّولِ المُسْتقِلَّةِ

السياحة

الدرسُ الأولُ : مقوماتُ الجذب السياحى فى مصرَ



أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وحدد:

"كل سياحة سفر وليس كل سفر سياحة"

على ضوء هذه العبارة حدد من الجمل التالية ما هو سياحة وما هو غير ذلك:

- شخص سافر من أوربا إلى مصر بهدف زيارة الآثار الفرعونية واليونانية.
- مجموعة أفراد من قارة آسيا وصلوا إلى مصر بهدف حضور مؤتمر علمى وشراء بعض الكتب.
- بعض الأفراد من العرب جاءوا إلى مصر بهدف الإقامة الدائمة.
- صديق لك من السودان جاء بهدف العمل.
- مجموعة أصدقاء من السعودية سافروا بهدف العلاج.

نشاط (٢) حدد ولون:

أمامك خريطة لبعض قارات العالم. لاحظها جيدًا ، ثم أجب عن الأسئلة:

١. حدد موقع مصر ولونه باللون الأحمر.

٢. تـشمل قارات العالم القديم قارة .... وقارة .... وقارة............ .

٣. لون كل منها بلون مختلف

٤. تطل مصر على بحرين هما البحر ...... شمالاً والبحر .... شرقًا، ولونهما باللون الأزرق.

٥. تقع مصر بين قارتين هما قارة ...... وقارة ....

٦. ما النتائج المترتبة على موقع مصر كما تراه على الخريطة - بالنسبة للسياحة؟

....

....



نشاط (٣) فكر وطبق:

على ضوء دراستك للمقومات البشرية للسياحة املأ ورقة العمل التالية:

- محافظتى بها آثار تاريخية ترجع إلى العصر (الفرعونى – اليونانى – الرومانى – القبطى – الإسلامى) ومن أمثلتها ....
- اذكر موقفًا يدلل على توفر الأمن من حولك ....
- تتوفر فى محافظتى وسائل مواصلات (برية – بحرية – جوية) والدليل ....
- محافظتى تعد محافظة جاذبة للسياحة (نعم – لا) والدليل ....

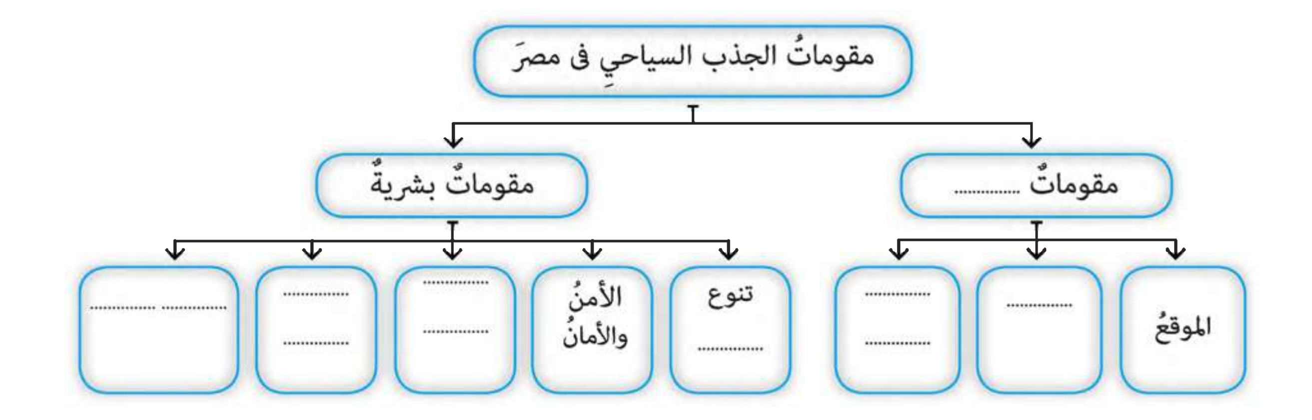
نشاط (٤) اقرأ وعبر:

اكتب كلمة (أوافق) أمام العبارات التى تؤيدها وكلمة (لا أوافق) أمام العبارات التى ترفضها مفسرًا رأيك:

١. الترحيب بالسياح. (   )
٢. تقديم سبل الراحة والمساعدة للسائحين. (   )
٣. إجبار السائح على شراء المنتجات المصرية. (   )
٤. أغضب عند رؤيتى للسياح فى بلدى. (   )
٥. عندما يفقد السائح ممتلكات وأجدها فأسلمها للشرطة. (   )
٦. أحافظ على المنشآت السياحية والآثار التاريخية. (   )

نشاط (٥) فكر وأكمل:

أمامك شكل يوضح مقومات الجذب السياحى فى مصر .. أكمل الفراغات:





ثانيًا : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحةِ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) تتميزُ مصرُ بدفءِ المناخِ شتاءً. ( )

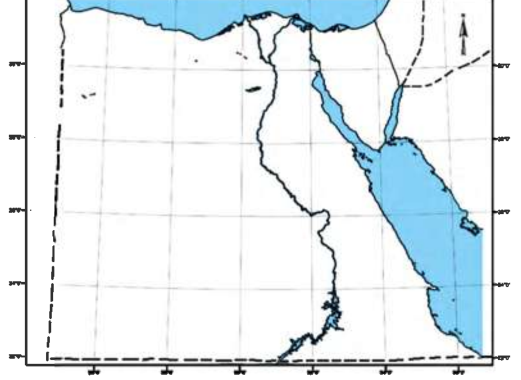
ب) تقلُّ فى مصرَ الآثارُ الفرعونيةُ والإسلاميةُ. ( )

جـ) **تعد** الإسكندرية مركزًا للآثار الفرعونية. ( )

د) الكنائس والأديرة منَ الآثارِ القبطيةِ. ( )

هـ) تمثل الأقصر متحفًا مفتوحًا للآثار الإسلامية. ( )

(٢) ضعِ الأرقامَ على الموقعِ الصحيحِ منَ الخريطةِ التالية:



١. مدينةُ القاهرةِ.
٢. البحرُ المتوسطُ.
٣. قناةُ السويسِ.
٤. محافظة الأقصرِ.

(٣) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

أ) منَ المقوماتِ الطبيعيةِ لقيامِ السياحةِ فى مصرَ .... و.................. و ....

ب) تعد الآثار و .... من المقومات .... للسياحة.

جـ) تشملُ المنشآتُ السياحيةُ .... و ....

(٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يلى:

أ) كثرة السياحة الأوربيةِ التى تأتِى إلى مصرَ شتاءً.

....

ب) توفر وسائلِ النقلِ والمواصلاتِ فى مصرَ .

....

(٥)ما النتائجُ المترتبةُ على .... ؟

أ) تنوع الآثارِ التاريخيةِ فى مصرَ.

....

ب) ترحيبِ الشعبِ المصرىِّ بالسائحينَ .

....

(٦) ماذا يحدث إذا......؟

أ) غاب الأمن والأمان بالنسبة للسياحة.

ب) قلت وسائل المواصلات فى الأماكن السياحية.

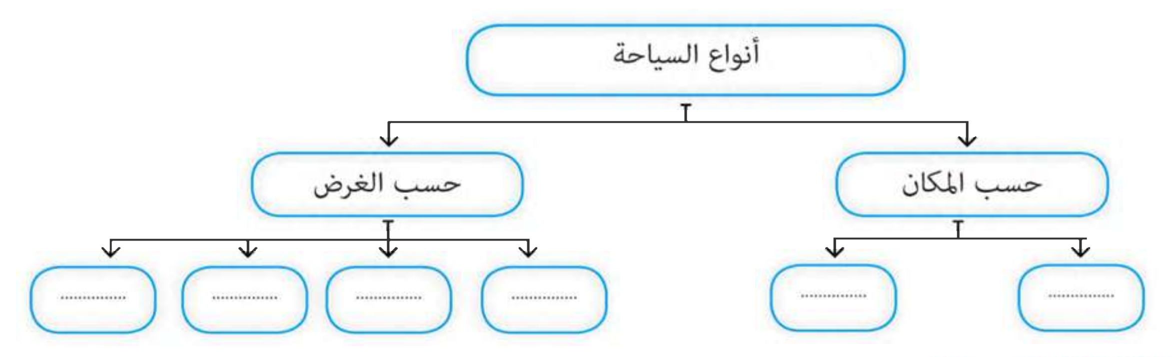
الدرس الثانى: أنواع السياحة فى مصر



أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل:

أمامك شكل يوضح أنواع السياحة، أكمل الفراغات



نشاط (٢) فكر ودلل:

اكتب دليلًا واحدًا على انتشار السياحة الآتية بمصر:

أ) السياحة التاريخية. ....

ب) سياحة المؤتمرات. ....

جـ) سياحة المهرجانات. ....

د) سياحة المعارض. ....

هـ) السياحة الثقافية. ....

نشاط (٣) صنف ووقع:

صنف المناطق التالية حسب نوع السياحة المنتشرة بها بالجدول التالى، ثم وقع هذه المناطق على خريطة مصر الصماء التى أمامك:

المنطقة	نوع السياحة
سفاجا	....
جزيرة سالوجا	....
مرتفعات البحر الأحمر	....
بورسعيد	....
العريش	....
الصحراء البيضاء	....
وادى الحيتان	....

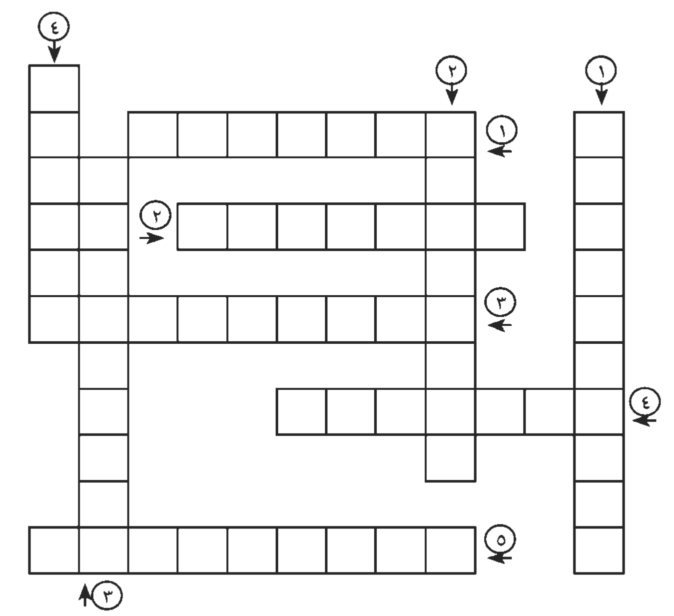
نشاط (٤) تذكر وصنف:

المدن التالية ينتشر بها أكثر من نوع للسياحة، أكمل الجدول التالى:

المدينة	نوع السياحة (١)	نوع السياحة (٢)	نوع السياحة (٣)	مجموع أنواع السياحة
الوادى الجديد	الطبية	البيئية	ـــــــــ	٢
القاهرة	....	....	....	....
الإسكندرية	....	....	....	....
بورسعيد	....	....	....	....
العين السخنة	....	....	....	....

نشاط (٥) فكر واستنتج

أكمل الكلمات المتقاطعة بأنواع السياحة التى تشير إليها العبارات التالية:



- **الكلمات الأفقية:**

١. سياحة تقوم على زيارة المحميات الطبيعية.

٢. سياحة تقوم فى المناطق الجبلية والصحراوية بهدف العودة للحياة الطبيعية.

٣. سياحة تقوم على زيارة الأماكن القديمة والمناطق المتخصصة.

٤. سياحة تتمثل فى رحلات المراكب والبواخر وخاصة بين الأقصر وأسوان.

٥. سياحة تنفرد بها مصر على مستوى الدول العربية وتستضيف العديد من المؤسسات العالمية والإقليمية.

- **الكلمات الرأسية:**

١. سياحة تقوم على الاحتفالات الدينية والفنية.

٢. سياحة تتمثل فى الغوص والجولف واستضافة البطولات الكبرى.

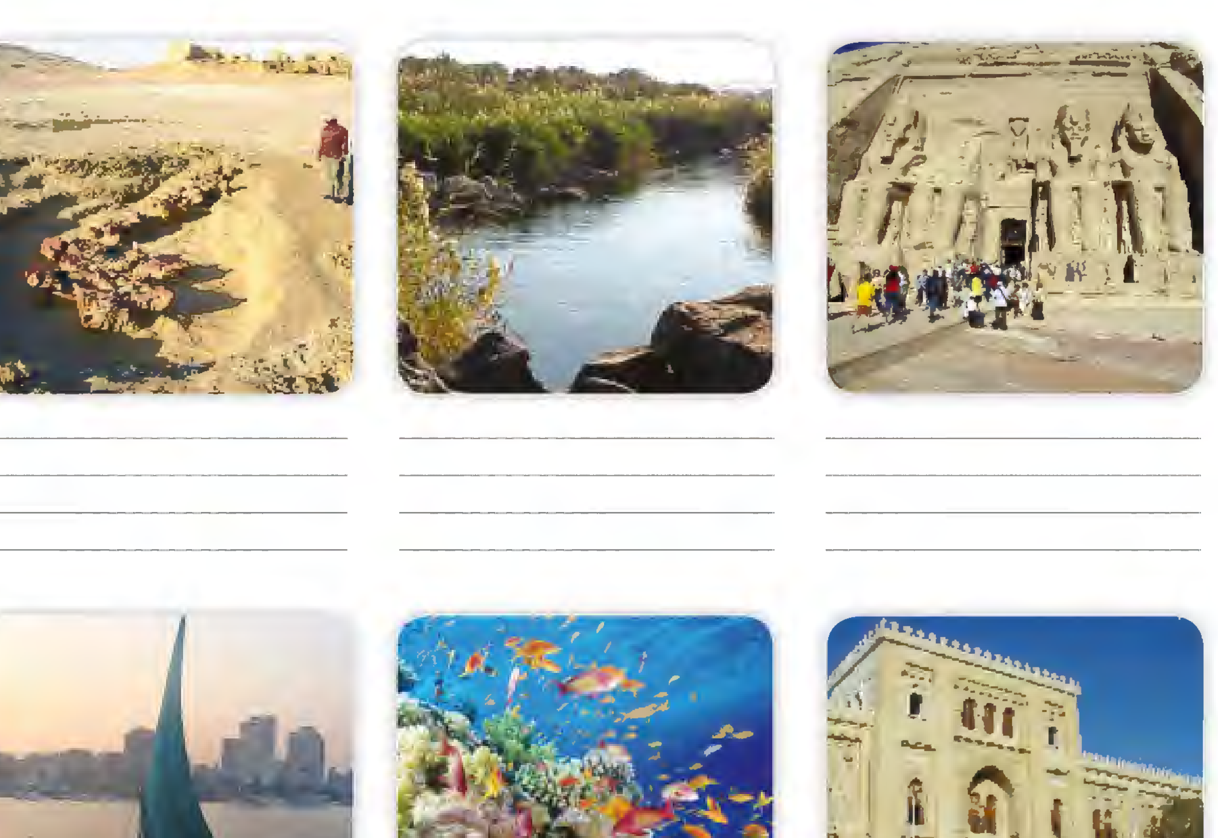
٣. سياحة تستهدف الاستمتاع وتشمل سياحة الشواطئ والسفارى والسياحة النيلية والبيئية.

٤. سياحة تنتشر فى مناطق العيون الكبريتية والمعدنية.



نشاط (٦) فكر وعلق:

اكتب تعليقًا تحت كل صورة من الصور التالية موضحًا نوع السياحة بها.





ثانيًا : التدريباتُ

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) تعتمدُ السياحةُ الترفيهيةُ على زيارةِ المناطقِ الأثريةِ. ( )

ب) حلوانُ من مناطقِ السياحةِ الثقافيةِ فى مصرَ. ( )

جـ) تعد سياحة المؤتمرات أحد أنواع السياحة الثقافية. ( )

د) تشتهر مدينة شرم الشيخ بسياحة الشواطئ والسياحة الرياضية. ( )

هـ) تتميز مدينة أسوان بالسياحة الطبية والسياحة البيئية. ( )

و) تشتهر الواحات المصرية بسياحة السفاري. ( )

(٢) أكملِ العباراتِ الآتيةَ بكلمات مناسبة:

أ) من أنواعِ السياحةِ فى مصرَ حسب الغرض .... و............ و ....

ب) منَ المحمياتِ الطبيعيةِ فى مصرَ محميةُ .... و محميةُ............ ومحميةُ ....

جـ) السياحةُ القائمةُ على استضافةِ البطولاتِ الرياضيةِ تعرفُ باسمِ ....

د) تنتشر السياحة الطبية حيث وجود .... كما فى منطقة ....

هـ) تنتشر سياحة الشواطىء بكل من مدينة .... ومدينة ....

(٣) ما أوجه الاختلاف بين كل من .... ؟

أ) سياحةِ المهرجاناتِ – سياحةِ المؤتمراتِ.

ب) السياحةِ البيئيةِ – سياحةِ الشواطئ.

جـ) سياحة السفارى – السياحة النيلية.

(٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتى:

أ) انتشارَ السياحةِ الطبيةِ فى مصرَ.

ب) الصحارى المصرية مناطق للجذب السياحى.

جـ) أهمية استضافة المؤتمرات الدولية فى مصر.

د) رغبة السياح فى التجول بالمناطق الصحراوية.

هـ) انتشار السياحة البيئية فى مصر.

الدرس الثالث: التنميةُ السياحيةُ



أولا : الأنشطةُ

نشاط (١) فكر واستنتج:

أكمل الجدول التالى:

العبارة	الرابط	التفصيل
توفر السياحة حوالى ١٨٪ من	الذى يعنى	....
بفضل السياحة نشأت .... جديدة	مثل	.... و .... و ....
يعمل بالسياحة عدد كبير من الشباب..........	وبالتالى	تسهم فى حل مشكلة ....

نشاط (٢) تذكر وحدد:

أ) أكمل العبارات التالية ثم وقع المناطق السياحية الست على خريطة مصر الصماء التى أمامك

١. منطقة الساحل الشمالى وتشمل منطقة .... و .... حتى السلوم غربًا.

٢. منطقة القاهرة .... وتضم القاهرة و...................... و ....

٣. منطقة وادى النيل وتمتد من محافظة .... حتى محافظة .... جنوبًا.

٤. منطقة .... ومن أشهر المدن السياحية بها مدينة شرم الشيخ.

٥. منطقة البحر الأحمر وتشمل المدن الساحلية ومنها ....

٦. منطقة الواحات وتضم واحة .... و واحة ....

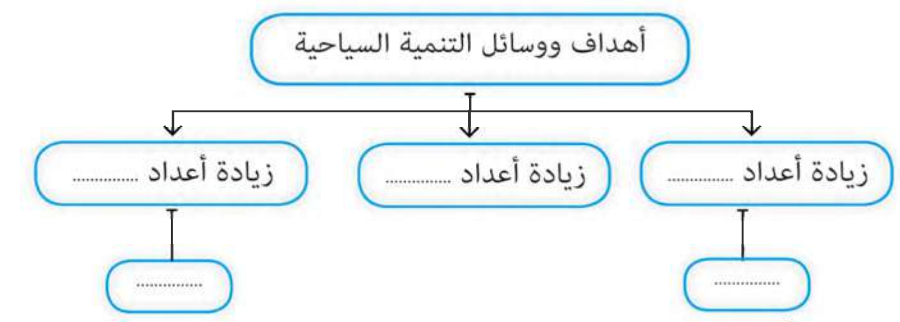
نشاط (٣) فكر وحدد:

حدد المناطق السياحية ونوع السياحة لكل من المدن التالية كما فى الجدول التالى:

المدينة	المنطقة السياحية	نوع السياحة المنتشرة بها
الإسكندرية	....	....
القاهرة	....	....
أسوان	....	....
شرم الشيخ	....	....
سفاجا	....	....

نشاط (٤) فكر وأكمل:

أ) أكمل الشكل الذى أمامك:



(ب) رتب أهداف ووسائل التنمية السياحية حسب أهميتها من وجهة نظرك:

١- .... ٢- .... ٣- ....

نشاط (٥) فكر وعبر:

رجلٌ يرغبُ فى استثمارِ أموالِه فى النشاطِ السياحىِّ، بالتعاون مع زملائك اكتب رسالة من ١٠ أسطر تتضمن الآتى:

أ) أهميةَ السياحةِ للاقتصادِ المصرىِّ.

ب) فكرة مشروع سياحى يستثمرُ فيه أموالهُ.

جـ) جهودَ الدولةِ لتنميةِ السياحةِ.

نشاط (٦) اجمع وعلق:

اجمع صورًا لبعض المدن السياحية فى مصر من الصحف والمجلات وشبكة المعلومات الدولية وعلق عليها من حيث (اسم المدينة – نوع السياحة – مقومات السياحة المتوفرة بها - مقترحاتك لتنميتها)

نشاط (٧) ابحث وسجل:

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات عن المناطق السياحية فى مصر مدعمًا ذلك بصور تعبر عن كل منطقة وسجل ذلك فى مجلة الحائط بالفصل.





ثانيًا : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) تزيدُ السياحةُ مِنْ فرصِ العملِ وتسهمُ فى حلِّ مشكلةِ البطالة. (   )

ب) يقتصرُ وجودُ السياحةِ فى مصرَ على السياحةِ الثقافيةِ التى تعتمدُ على الآثارِ. (   )

جـ) تعد السياحة المصدر الثانى للعملات الأجنبية فى مصر. (   )

(٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ) تهدفُ التنميةُ السياحيةُ إلى .... و .... و ....

ب) من أنواع السياحة الجديدة فى مصر سياحة .... و ....

جـ) من المناطق السياحة فى الصحراء الغربية .... و ....

د) تهدف مشروعات التنمية السياحية إلى زيادة أعداد ....والمطاعم و................. .

(٣) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتى:

أ) أهميةَ السياحةِ للاقتصادِ المصرىِّ ....

ب) زيادةَ أعدادِ السائحين الأوربيين فى مصر شتاءً ....

جـ) زيادةَ أعدادِ السائحينَ العربِ فى مصرَ صيفًا.. .

(٤) ما النتائجُ المترتِبةُ على ....؟

أ) تنويع النشاطِ السياحىِّ فِى مصرَ ....

ب) زيادةِ الدخلِ القومىِّ فى مصرَ مِنَ السياحةِ.. .

تدريباتُ على الوحدةِ الأولَى

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

(أ) التجولُ فِى الصحارِى سياحةٌ بيئية. ( )

(ب) تعد الأقصر متحفًا مفتوحًا للآثار الرومانية. ( )

(جـ) تعتمدُ سياحةُ المؤتمراتِ على إقامةِ المهرجاناتِ الفنيةِ. ( )

(د) تتنوعُ أشكالُ السياحةِ فِى مصرَ. ( )

(هـ) تهدف التنمية السياحية إلى زيادة أعداد المواطنين. ( )

(٢) أكملِ العباراتِ التاليةَ بكلمات مناسبة:

(أ) تنقسمُ السياحةُ حسب الغرض إلى سياحةُ .... وسياحةُ .... وسياحةُ.......... .

(ب) تقعُ محميةُ رأس محمد فى ....

(جـ) تتمتع مصر بتوفر عديد من المقومات الطبيعية للجذب السياحى مثل .... و....................

(٣) اذكر سببًا واحدًا لكل من:

(أ) وفودَ السائحِ الأوربِّى لمصرَ شتاءً.

....

(ب) ازدهار السياحةِ البيئيةِ فى مصرَ.

....

(جـ) اهتمام الدولة بزيادة أعداد الفنادق والقرى السياحية.

....

(د) اهتمامَ مصرَ بالسياحةِ البيئيةِ.

....

(٤) ما النتائجُ المترتبةُ على ....؟

(أ) حسنِ معاملةِ الشعبِ المصرىِّ للسائحينَ.

....

(ب) تعددِ الآثارِ الفرعونيةِ والرومانيةِ والإسلاميةِ فى مصرَ.

....

(جـ) زيادةِ أعدادِ السائحينَ فى مصرَ.

....

(٥) ماذا يحدثُ إذا........؟

(أ) زادَ الاهتمامُ بسياحةِ الغطسِ والبطولاتِ الرياضيةِ.

....

(ب) نجحَتْ جهودُ التنميةِ السياحيةِ فِى مصرَ.

....

(٦) اقترحْ حلولًا لكلٍّ منْ:

(أ) السلوكياتِ السيئةِ التى يعاملُ بها البعض السائحينَ الوافدينَ إلى مصرَ.

(ب) زيادةِ الجذبِ السياحيِّ لمصرَ.

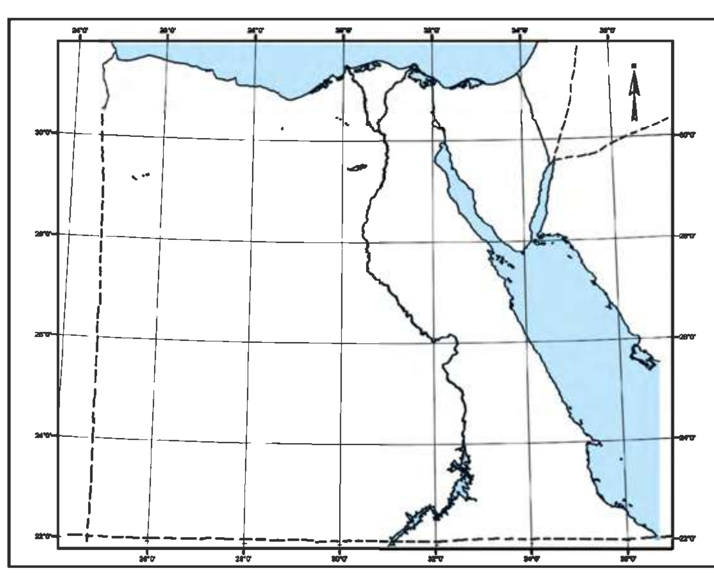
(٧) (أ) على خريطةِ مصر الصماءِ التى أمامكَ حدد:

(١) مدينة الإسكندرية.

(٢) مدينة أسوان.

(٣) مدينة الغردقة.

(ب) اذكر نوع السياحة التى تشتهر بها كل مدينة من المدن السابقة.



(٨) قارنْ بينَ السياحةِ التاريخيةِ والسياحةِ الطبيةِ من حيثُ:

(أ) التعريفُ.

(ب) أماكنُ وجودِ كلٍّ منها فِى مصرَ.

(٩) ما العلاقة بين كل من ......؟

(أ) المناخ - السياحة.

(ب) السياحة - مشكلة البطالة .

(جـ) وسائل النقل – أعداد السائحين.

ظهور الإسلام

الدرس الأول: سيرة النبى محمد ﷺ

أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) لاحظْ وأجبْ:

من خلال الخريطةِ المقابلة اذكرُ بعض أسماءَ الأماكن التي مرَّ عليها الرسولُ ﷺ فى هجرتِه من مكة إلى (يثرب) المدينةِ.

....

....

نشاط (٢) لاحظْ وأجبْ:

لاحظ خريطةِ غزواتِ الرسولِ ﷺ التى أمامك ثم أجب:

- اذكر أسماء الغزواتِ ؟

....

....

- من الذين حاربهم الرسولُ ﷺ فى هذه الغزواتِ؟ ولماذا؟

....

....

- ما اسمُ المكانِ الذى بدأَ منه الرسولُ ﷺ الغزواتِ؟ولماذا؟

....

- رتب الأحداث التى على الخريطة بالسنوات من القديم إلى الحديث.

....

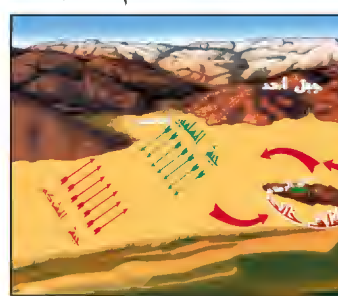
....

نشاط (٣) تأمل وأكمل:

تأمل الصورة التالية واستكمل البيانات على الصورة ثم أجب:



اسم الغزوة ....
نتائجها: ....



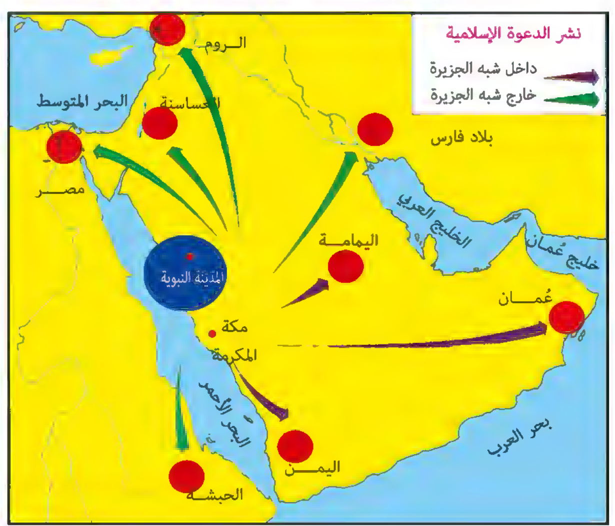
اسم الغزوة ....
نتائجها: ....



اسم الغزوة ....
نتائجها: ....

نشاط (٤) انظرُ وأجبْ:

لاحظ خريطة نشر الدعوة الإسلامية التى أمامك، واكتبْ أسماءَ المناطق التى دعَاهَا الرسولُ ﷺ إلى الإسلامِ والمشارِ إليها بالأسهمِ:



١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. ....
٧. ....
٨. ....

نشاط (٥) تذكر وأجب:

"بعثَ الرسولُ ﷺ فى شبهِ الجزيرةِ العربيةِ حياةً جديدةً أساسُها دينٌ واحدٌ وشعبٌ واحدٌ يخضعُ لحكومةٍ واحدةٍ لا فضلَ فيها لعربىٍّ على أعجمىٍّ إلا بالتقوَى والعملِ الصالحِ يتمتعُ فيها كلُّ فردٍ بحقوقهِ وواجباتهِ التى يفرضُها عليه انتماؤه لهذا المجتمعِ، ومن هنا كانتْ دولةٌ مترامية قويةٌ خرجتْ على العالمِ بحضارةٍ إسلاميةٍ زاهيةٍ".

استخرجْ من النصِّ ما يدلُّ على:

١. المساواة ....
٢. أهمية الانتماء ....
٣. معاييرِ الأفضليةِ فى المجتمعِ الإسلامىِّ ....
٤. المواطنةِ ....

ثانيًا : التدريباتُ

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحةِ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

(أ) انتصرَ المشركُون فى غزوةِ بدرٍ على المسلمينَ. (   )

(ب) رافق أبو بكر الصديق الرسولُ ﷺ فى الهجرة إلى المدينة. (   )

(جـ) كان الرسول ﷺ يتعبد فى غار حراء قبل البعثة. (   )

(٢) ضعْ كلَّ حدث من الأحداثِ التاريخية التالية حسبَ زمنِ وقوعِه فى الجدول الآتى:

حجةُ الوداعِ - غزوةُ الخندقِ - وفاةُ الرسول ﷺ - غزوةُ أحُد - الهجرةُ النبويةُ - فتحُ مكةَ - صلحُ الحديبيةِ - غزوةُ بدرٍ.

١ هـ	٢ هـ	٣ هـ	٥ هـ	٦ هـ	٨ هـ	١٠ هـ	١١ هـ

(٣) أكملِ العباراتِ الآتيةَ بكلمة مناسبة مكان النقط:

(أ) كُلِّف النبى مَحمدٌ ﷺ بالرسالةِ وهو فى سنِّ ....

(ب) أطلق على أهل يثرب اسم ....

(جـ) عندما دخلَ الرسولُ ﷺ مكةَ أمرَ بتحطيم ....

(د) نتيجةَ إيذاءِ قريشٍ للمسلمينَ الأوائلِ، أمرَهُم الرسولُ ﷺ بالهجرةِ إلى ....

(٤) اذكرْ سببًا واحدًا لكلٍّ مما يأتى:

(أ) معارضةُ قريشٍ للدعوةِ الإسلاميةِ.

....

(ب) يطلقُ على أهلِ مكةَ (المهاجرون) وعلى أهلِ المدينةِ (الأنصارُ)

....

(جـ) كان فتحُ مكةَ ٨ هـ أعظمَ غزواتِ الرسول ﷺ.

....

(د) أمر الرسول ﷺ المسلمين بالهجرة إلى الحبشة.

....

(٥) العفو عند المقدرةِ من الصفاتِ التى اتصف بها الرسولُ ﷺ عندَ فتح مكةَ، دلل على ذلك ....
....

الدرس الثانى: أهم إنجازاتُ بعض الخلفاءِ الراشدين



أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) شاهد ولون:

بالتعاونِ مع معلِّمِك لوِّنِ المناطقَ التى انتشرَ فيها الإسلامُ فى حياةِ الرسول ﷺ بلون أصفر محدِّدًا البلادَ المجاورةَ لشبهِ الجزيرةِ العربيةِ بلون أخضر.

نشاط (٢) فكرْ وأكملْ:

فى ضوءِ مَا درسْت أكمل الشكلَ التالىَ:

أعمال «أبو بكرٍ الصديقِ»	أعمال «عمر بن الخطاب»
....	....
....	....
....	....

نشاط (٣) ابحثْ وأجبْ:

- أولُ شهرٍ هجرىٍّ .... وآخرُ شهرٍ هجرىٍّ هو ....
- حددْ أسماءَ الشهورِ الهجريةِ المرتبطةِ بالأحداثِ التالية: مولدِ الرسولِ ﷺ - غزوةِ بدرٍ - حرب أكتوبرَ ١٩٧٣ - عيدِ الفطرِ المبارك - عيدِ الأضحَى.

نشاط (٤) شاهد وحدد:

لاحظ الخريطة التى أمامك وحدد عليها خط سير حملة عمرو بن العاص ثم اكتب أسماء المدن التى مر عليها بالترتيب.

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....

نشاط (٥) اقرأ واستنتجْ:

قصةُ أرمانوسةَ:

هى ابنةُ المقوقسِ حاكم مِصرَ وكانتْ مقربةَ لأبِيها، فعندمَا وصلَ عمرٌو بن العاص إلَى بلبيسَ وجدّها فأمَّنها علَى نفسِها وأموالِها وعبيدِها ، وأعادَها إلى أبيها سالمةً فشكرهُ المقوقسُ على حسنِ صَنيعهِ.

ماذا تستنتجُ منْ هذه القصةِ؟

....

....

....

نشاط (٦) لاحظ وقارن:

حدد موقع قناة السويس على الخريطة المقابلة.

اجمع معلومات عن قناة السويس (من المكتبة - شبكة المعلومات الدولية) ثم قارن بين خليج أمير المؤمنين وقناة السويس من حيث موقعهما - دورهما فى تسيير حركة التجارة.

نشاط (٧) فكر واستنتج:

اكتب ثلاثة أسطر تقدر فيها دور عمرو بن العاص وسماحته وحسن معاملته لأقباط مصر.

يقول أحد المؤرخين: "حينما توفى عمرو بن العاص بكاه شعب مصر" من خلال دراستك لشخصية عمرو بن العاص فكر واستنتج لماذا حزن شعب مصر على وفاة عمرو بن العاص؟

....

....

....

نشاط (٨) فكر وصنف:

من خلال دراستك لإنجازات عمرو بن العاص صنف أعماله طبقًا للجدول الآتى:

أعمال عمرانية	أعمال دينية	أعمال اقتصادية

ثانيا : التدريباتُ

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحةِ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) أوصَى الرسولُ ﷺ قبيلَ وفاتِه لأبي بكرٍ بالخلافةِ. (   )

ب) كانَ أبُو بكرٍ الصديق رضي الله عنه أولَ من استخدمَ نظامَ الحسبةِ. (   )

جـ) كانَ عمرو بنُ العاص رضي الله عنه أولَ من جْمعَ القرآنَ بعدَ استشهادِ حفظتِه فِي حروبِ الردةِ. (   )

د) أنشأَ الخليفةُ عمرُ بنُ الخطابِ رضي الله عنه ديوان بيتِ المالِ. (   )

هـ) أصبحت مصر بعد الفتح العربى ولاية تابعة للخلافة الإسلامية. (   )

و) ترك عمرو بن العاص حرية العقيدة للمسيحيين ولم يجبر أحد على الدخول فى الإسلام. (   )

ز) ازدهرت مصر فى عهد عمرو بن العاص. (   )

ح) كانت الفسطاط عاصمة لمصر أثناء حكم الرومان. (   )

(٢) أكمل العباراتِ الآتيةَ بكلمةٍ مناسبةٍ فيمَا يلِى:

أ) الخلافةُ نظامٌ إسلامىٌّ ظهرَت بعدَ وفاةِ ....

ب) ارتدتْ بعضُ القبائلِ لأنَّها كانتْ حديثةَ العهد بـــ ....

جـ) كانَ القرآنُ الكريمُ مكتوبًا فِي عهدِ الرسولِ ﷺ علَى قطعٍ من الجلدِ و ....

د) قسَّم الخليفةُ عمرُ بنُ الخطابِ الدولةَ الإسلاميةَ إلى ....

هـ) أقام عمرو بن العاص مقياسًا على النيل لتحديد ....

(٣) اذكرْ سببًا واحدًا لكلٍّ ممَّا يأتِى:

أ) أشارَ عمرُ بنُ الخطابِ علَى أبِى بكرٍ بجمعِ القرآنِ الكريمِ.

....

ب) أشارَ عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر.

....

جـ) إنشاءُ نظامِ الحسبةِ فِى عهدِ الخليفةِ عمرَ بنِ الخطابِ.

....

د) إعادة عمرو بن العاص حفر قناة قدماء المصريين.

....

هـ) بناء مدينة الفسطاط عاصمة لولاية مصر الإسلامية.

....



تدريباتُ على الوحدةِ الثانية

(١) أكملِ العباراتِ التالية بكلمة مناسبة:

أ) عندما دخلَ الرسولُ ﷺ يثربَ سُمِّيت باسم ....

ب) سُمِّى أهل المدينةِ باسم .... وسُمِّى أهل مكةَ باسم ....

جـ) كانَ أولَ الخلفاءِ الراشدِين الخليفةُ .... وكانَ آخرهمْ ....

د) أقام عمرو بن العاص .... على النيل لتحديد قيمة الضرائب.

(٢) ما الدليلُ علَى صحةِ العباراتِ التالية منْ خلالِ مَا درستَه:

أ) كانَ الرسولُ يعفُو عندَ المقدرةِ.

ب) تغيرت حياةِ العربِ الدينيةِ بعدَ الإسلامِ.

جـ) ازدهار مصر أثناء حكم عمرو بن العاص لها.

(٣) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ الأقواس:

أ) منْ شروطِ صلحِ الحديبيةِ هدنةٌ مدتُها .... سنوات. (سبعُ – ثمانِي – تسعُ – عشر).

ب) ولدَ النبيُّ ﷺ عامَ ٥٧٠م المعروفَ عندَ العربِ بعام .... (الحزنَ– الفيلِ–الوفودِ - الفتوحاتِ).

جـ) أولُ غزواتِ الرسول ﷺ غزوةُ .... (الخندق – أحد – بدر- تبوك).

د) المهاجرُون همْ أهل .... (يثرب – مكة – خيبر – الطائف).

هـ) أسس عمرو بن العاص عاصمة جديدة لمصر بدلًا من .... (منف– طيبة–الإسكندرية– العسكر).

(٤) اذكرْ سببًا واحدًا لكلًّ ممَّا يأتى:

(أ) تفكير عمرُو بنُ العاصِ فِى فتحِ مصرَ.

(ب) معارضةُ قريشٍ للدعوةِ الإسلاميةِ.

(جـ) هجرة الرسول ﷺ منْ مكةَ إلى المدينةِ.

(د) جمع أبو بكر الصديق القرآن الكريم فى مصحف واحد.

(٥) اكتبْ عملًا واحدًا لكلًّ شخصيةِ منَ الشخصياتِ الآتيةِ:

(أ) الخليفةُ عمرُ بنُ الخطابِ رضي الله عنه .

(ب) الخليفةُ أبو بكرٍ الصديقُ رضي الله عنه .

(جـ) عمرُو بن العاصِ.

(٦) رتبِ الأحداثَ التالية ترتيبًا زمنيًا منَ القديم إلى الحديثِ:

غزوةُ الخندقِ – غزوةُ بدرِ – الهجرةُ إلى الحبشةِ - فتحُ مكةَ – الهجرةُ إلى يثربَ.

....

شخصياتٌ وأحداثٌ فى عصرِ الدُّولِ المُسْتقِلّةِ

الدرس الأول: أحمدُ بنُ طُولونَ - محمدُ بنُ طغجٍ الإخشيدُ
(الدَّولةُ الطُّولونيَّةُ والإخْشِيديَّةُ)



أولاً : الأنشطةُ

نشاط (١) فكِّر واستنتِجْ:

"استغلَّ أحمدُ بنُ طولونَ مواردَ الثروةِ فى مصرَ لصالحِ دولتهِ من غيرِ أن يُرهقَ الشعبَ بالضرائبِ."

- ماذا نستنتجُ من هذه العبارةِ؟
- ماذا يحدث إذا لم يحسنْ أحمدُ بنُ طولونَ استخدام مواردَ الثروةِ فى مصرَ؟

نشاط (٢) ابحث وقارن:

اجمعْ معلوماتِ من المكتبةِ عن مدينةِ القطائعِ ثمَّ قارنْ بينَها وبينَ مدينةِ الفسطاطِ.

وجهُ المقارنة	مدينةُ القطائع	مدينةُ الفسطاط
بُنيتْ فى عهد	....	....
موقعُها	....	....
أهمُّ معالمِها	....	....

نشاط (٣) اقرأ واستنتج :

"احتفلَ الإخشيدُ بعيدِ الغطاسِ، ففى هذا اليومِ كانت تُضاءُ شواطئُ جزيرةِ الروضةِ بالمشاعلِ وتكثرُ القواربُ فى النيلِ ويتنافسُ القومُ فى الملابسِ والحُلى."

ماذا نستنتجُ من اهتمامِ الإخشيدِ بعيدِ الغطاسِ؟

....

....

....



ثانيًا : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحةِ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) محمدُ بنُ طغجِ الإخشيدُ من أصلٍ فارسىٍّ. ( )

ب) اتخذَ (أحمدُ بنُ طولونَ) مدينةَ الفسطاط عاصمةً لدولتِه. ( )

جـ) مدَّ الإخشيدُ نفوذَه إلى الشامِ ليكون له الإشرافُ على الحرمينِ الشريفين. ( )

(٢) أكملِ العباراتِ الآتيةَ بما يُناسبُها من كلمات :

أ) أسَّسَ أحمدُ بنُ طولونَ مدينةَ ....

ب) جاءَ أحمدُ بنُ طولونَ إلى مصرَ نائبًا عن واليها التركىِّ ....

جـ) تُنسبُ الدولةُ الإخشيديةُ إلى مؤسِّسها.. .

د) محمدُ بنُ طغج الإخشيدُ من أصلٍ ....

(٣) قارن بين أعمال كل من:

أحمدُ بنُ طولونَ	محمدُ بنُ طغج الإخشيدُ
....	....

(٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتى:

أ) بسْطَ محمدِ بنِ طغج نفوذَه على منطقةِ الحجازِ.

....

ب) شهد عصر الدولة الطولونية في مصر رخاء اقتصاديًا .

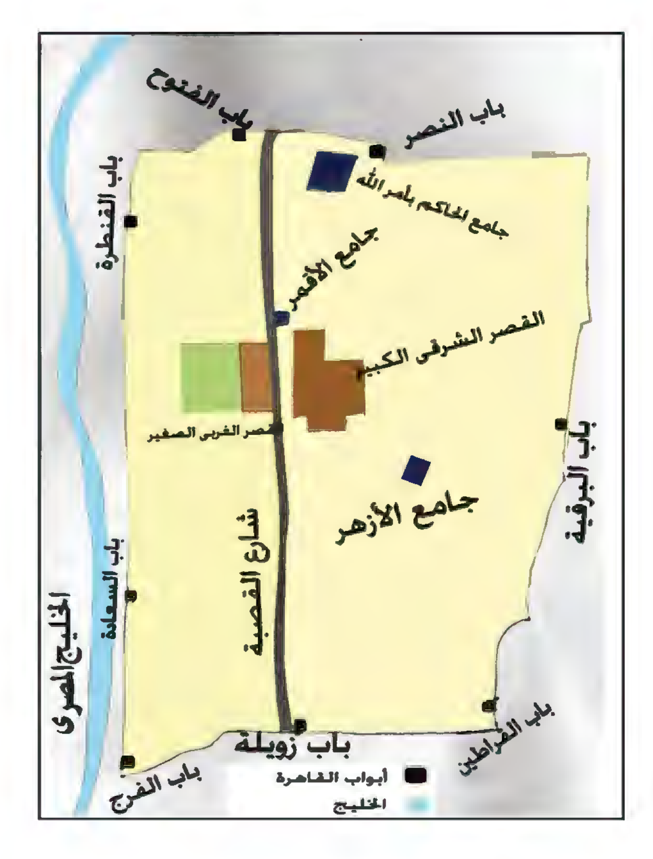
....

الدرس الثانى: المُعِزُّ لدينِ اللَّهِ الفاطمىُّ

(الدولةُ الفاطميَّةُ)



أولاً : الأنشطةُ



نشاط (١) لاحظ واستنتج:

انظر إلى الخريطة التى أمامك وتعرَّفْ عليها جيدًا ثم اكتبْ أبوابَ القاهرةِ مبتدِئًا من الجنوبِ ومنتهيًا بالغربِ.

نشاط (٢) ابحث وأجب:

بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات عن مدينة القاهرة وسبب تسميتها بهذا الاسم.



نشاط (٣) لاحظ وأجب:

لاحظ الصورة التى أمامك ثم أجب:

أ- اسم الأثر: ....

ب- نسبة إلى: ....

جـ- أمر ببنائه: ....

د- سبب بنائه: ....

ثانيًا : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحةِ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) أسَّسَ (جوهر الصقلى) مدينةَ القاهرة والجامعَ الأزهرَ. ( )

ب) الخليفةُ المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطمىُّ أولُ الخلفاءِ الفاطميينَ فى مصرَ. ( )

جـ) نقلَ الخليفةُ المعزُّ الخلافةَ الفاطمية من المغربِ إلى القاهرةِ. ( )

(٢) أكملِ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبُها من كلمات :

أ) أنشأ القائدُ جوهر الصقلىُّ جامعًا سُمِّى بـ ....

ب) أسَّسَ القائدُ جوهر الصقلىُّ عام ٩٦٩ م مدينة ....

جـ) أنشأ المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطمىُّ أسطولًا عظيمًا تفوَّق على أسطولِ الدولةِ ....

(٣) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ الأقواس :

أ) فتحَ الفاطميونَ مصرَ فى عهدِ الخليفةِ ....

(الواثقِ باللهِ – المنتصرِ باللهِ – المعزَّ لدينِ اللهِ – الحاكمِ بأمرِ اللهِ).

ب) وضَعَ أساسَ مدينةِ القاهرةِ القائدُ ....

(خالدُ بنُ الوليدِ – عمرُو بنُ العاصِ – جوهر الصقلىُّ – عقبةُ بنُ نافعٍ).

جـ) أحاطَ جوهر الصقلىُّ القاهرةَ بسورٍ جعل له ....

(ستةَ أبوابٍ – سبعةَ أبوابٍ – ثمانيةَ أبوابٍ – تسعةَ أبوابٍ) .

(٤) اذكرْ سببًا واحدًا لكلِّ مما يأتى:

(أ) فتحُ الفاطميينَ لمصرَ.

....

(ب) أمرَ المعزُّ القائدَ (جوهر الصقلىَّ) بتأسيسِ عاصمةٍ جديدةٍ لمصرَ.

....

(جـ) أحاط جوهر الصقلىُّ القاهرةَ بسورٍ عظيمٍ.

....

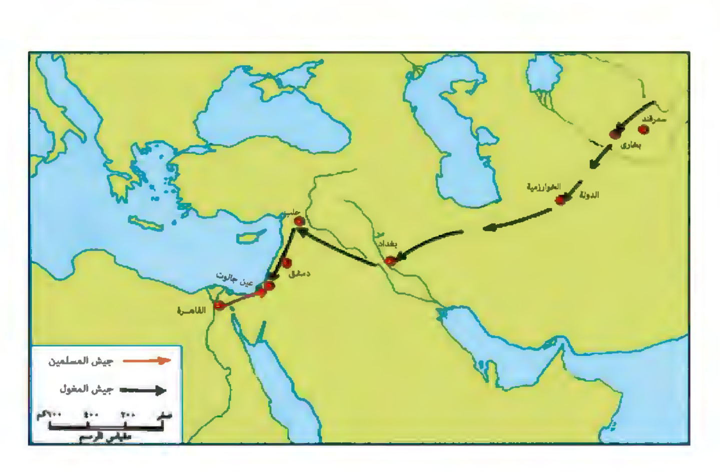
الدرس الرابع: سيفُ الدينِ قطز

(دولةُ المماليكِ)

أولاً : الأنشطةُ

نشاط(١) لاحظ وحدد:

تتبع على الخريطة التى أمامك خط سير جيش المغول محددًا أسماء المدن التى مر عليها من الشرق إلى الغرب، ثم حدد فى أى الدول تقع هذه المدن حاليًا؟



....

....

....

نشاط (٢) اقرأ واستنتج:

(يقولُ المؤرخونَ إنَّ نهرَ دجلةَ اصطبغَ باللونينِ الأحمرِ والأسودِ عندما هاجمَ المغُول عاصمةَ الخلافةِ الإسلاميةِ لكثرةِ ما ذبحَهُ هولاكو من المسلمينَ، وما رَمى منْ كتبِ العلمِ فى النهرِ).

ماذا تستنتجُ منْ هذا النصِّ؟

....

نشاط (٣) فكر وعبر:

إذا طُلِبَ منكَ أن توجِّهَ رسالةَ شكرٍ للسلطانِ قطز على ما قامَ بهِ من هزيمةِ المغولِ فى عينِ جالوتَ؛ فماذا تقولُ لَهُ؟ (الرسالةُ فى سطرينِ).

....

....

نشاط (٤) ابحثْ وقارنْ:

اجمعَ معلوماتِ عنْ حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣م العاشر من رمضان منْ (مكتبةِ المدرسةِ – شبكةِ المعلوماتِ الدولية) ثمَّ قارنْ بينها وبينَ معركةِ عينِ جالوتَ من حيثُ التوقيتُ والقادة والأطراف المتحاربة وأهم النتائج.

وجهُ المقارنةِ	معركةُ عينِ جالوتَ	حرب أكتوبر
التوقيتُ	....	....
القادةُ	....	....
الأطرافُ المتحاربةُ	....	....
النتائجَ	....	....



ثانيًا : التدريباتُ

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحةِ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) انتصرَ المصريونَ بقيادةِ السلطانِ قطز على المغولِ فى معركة حطينَ. (   )

ب) دافعتْ مصرُ عنِ العالمِ الإسلامىِّ ولاتزالُ تدافعُ حتَّى الآنَ. (   )

جـ) استولى المغولُ على مدينةَ بغدادَ ودمروها. (   )

(٢) أكملِ العباراتِ الآتية بما يناسبُها من كلمات :

أ) هزمَ السلطانُ قطز المغول فى معركةِ ....

ب) المغولُ قبائلُ كانتْ تسكنُ وسطَ ....

جـ) وُلِدَ سيفُ الدينِ قطز ببلادِ ....

(٣) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ الأقواس :

أ) خرجَ قطز لمحاربةِ .... عامَ ١٢٦٠ م. (المغول – الصليبيين – الروم - الفرس).

ب) جاء المغول إلى الشرقِ الإسلامىِّ منْ ....(آسيا – إفريقيا – أوربا – أمريكا الشمالية).

جـ) تقهقرَ المغولُ وتعقبهمُ المصريونَ حتَّى أخرجوهمْ من الشام بقيادةِ..

(صلاحِ الدينِ الأيوبىِّ – نورِ الدينِ محمود – سيفِ الدينِ قَطز – عمرِو بنِ العاصِ) .

(٤) اذكرْ سببًا واحدًا لكلِّ مما يأتى :

أ) قتل السلطانِ قطز رسلَ المغُولِ وتعليقُ رؤوسِهِمْ على بابِ زويلةَ.

....

ب) تُعَدُّ معركةُ عينِ جالوتَ معركةً فاصلةً بينَ المصريينَ والمغُولِ.

....

جـ) بعثَ هولاكو المغُولىُّ رسلَه إلى السلطانِ قطز.

....

د) تخاذلُ بعضِ أمراءِ المماليكِ عنْ مقاتلةِ المغُولِ فى أولِ الأمرِ.

....

(٥) ماذا كانَ يحدثُ إذا ....؟

فشلَ السلطانُ قطز فى الانتصارِ فى عينِ جالوتَ ....

(٦) ما النتائجُ المترتبةُ على ؟

أ) استيلاءِ المغُولِ على بغدادَ ....

ب) هزيمةِ المغُولِ فى عينِ جالوتَ ....

تدريباتٌ على الوحدةِ الثالثة

(١) اكتب كلمة (صح) أمامَ العبارة الصحيحةِ، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ) شيد أحمد بن طولون البيمارستان وجعل العلاج فيها بالمجان. ( )

ب) كانتْ معركةُ عينِ جالوتَ نصرًا عظيمًا لصلاحِ الدينِ الأيوبىِّ. ( )

جـ) محمدُ بنُ طغجٍ الإخشيدُ منْ أصلِ فارسىٍّ. ( )

د) تَمَّ عقدُ صلحِ الرملةِ بينَ كُلٍّ منْ صلاحِ الدينِ الأيوبىِّ والمغُولِ . . ( )

(٢) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ الأقواس:

أ) تمَّ بناءُ مدينة القاهرةِ فى عصرِ ....

(المماليك – الأيوبيين – الطولونيين - الفاطميين).

ب) أُطلقَ لقبُ الإخشيدِ على ....

(أحمدَ بنِ طولون – محمدِ بنِ طغجٍ – المعزِّ لدينِ الله – صلاحِ الدينِ الأيوبىِّ).

جـ) اتخذَ أحمدُ بنُ طولونَ عاصمةً لهُ تُسمىٍّ ....

(الفسطاطَ – القطائعَ – العسكرَ - القاهرة) .

(٣) أكملِ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبُها من كلمات :

أ) جاءَ أحمدُ بنُ طولونَ إلى مصرَ نائبًا عنْ واليها التركِّ ....

ب) دارتْ معركةُ عينِ جالوتَ بينَ المصريينَ بقيادةِ قطز والمغُولِ بقيادةِ ....

جـ) عُقِدَ صلحُ الرملةِ بينَ كُلٍّ منْ ....

د) وضعَ جوهر الصقلىُّ أساسَ مدينةِ .... فى عامِ ٩٦٩م.

(٤) اذكرْ سببًا واحدًا لكلٍّ مما يأتِى:

أ) شهرةُ الجامعِ الأزهرِ فى العصرِ الحديثِ.

....

ب) موافقةُ الخليفةِ العباسىِّ على توليةِ محمدِ بنِ طغجٍ ولايةَ مصرَ والشامِ.

....

جـ) عقدُ صلحِ الرملةِ عامَ ١١٩٢م.

....

(٥) ماذا كانَ يحدثُ إذا.........؟

أ) انتصرَ الصليبيونَ فى معركةِ حطينَ.

....

ب) انهزمَ قطز فى موقعةِ عينِ جالوتَ.

....

جـ) رفضَ الخليفةُ المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطمىُّ القدومَ إلى مصرَ عامَ ٩٧٢م.

....

(٦) قارنْ بينَ معركتى حطينَ وعينِ جالوتَ منْ حيثُ طرفَا كُلِّ معركةٍ والنتائجُ التى ترتبتْ على كُلٍّ منهما فى جدولٍ من إنشائك.

(٧) رَتِّبِ الأحداثَ التاليةَ منَ القديمِ إلى الحديثِ:

معركةُ عينِ جالوتَ – إنشاءُ مدينةِ القطائعِ – عقدُ صلحِ الرملة ـ إنشاءُ الجامعِ الأزهرِ – معركةُ حطينَ.

....

(٨) صَوِّبَ الكلماتِ التى تحتَها خَطٌّ فى العباراتِ الآتيةِ:

أ) اتخذَ أحمدُ بنُ طولونَ مدينةَ **العسكر** عاصمةً لهُ.

ب) بنى جوهر الصقلىُّ جامعَ **الجيوشىِّ**.

جـ) كون الصليبيين فى الشام **خمس** إمارات و**مملكتان**.

د) ماتَ صلاحُ الدينِ فى عامِ ١١٩٣م ودُفن **بشمالِ العراقِ**.

(٩) ما النتائجُ المترتبةُ على ؟

أ) شجاعةُ محمدِ بنِ طغجِ الإخشيدِ فى صدِّ هجماتِ الدولةِ الفاطميةِ.

ب) امتدادُ نفوذِ محمدِ بنِ طغجِ الإخشيد إلى مكةَ والمدينةِ.

جـ) مجئُ الخليفةِ المعزِّ لدينِ اللهِ الفاطمىِّ إلى القاهرةِ عامَ ٩٧٢م.

د) معركةُ عينِ جالوتَ ١٢٦٠م.

(١٠) أَىُّ شخصيةٍ منَ الشخصياتِ الآتيةِ تُفَضِّلُها؟ ولماذا؟

سيفُ الدينِ قطز – صلاحُ الدينِ الأيوبىُّ – المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطمىُّ – أحمدُ بنُ طولونَ – محمدُ بنُ طغجٍ الإخشيدُ.



المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	٤ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٦٠ صفحة
رقم الكتاب	٦٠/١٠/١/٣٣/٥/٦٧

http://elearning.moe.gov.eg

